



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO "LEONARDO DA VINCI"

VIA P. TOGLIATTI, 1 – 73020 CAVALLINO (LE)

Tel./Fax: 0832 611036



peo: leic80000e@istruzione.it – pec: leic80000e@pec.istruzione.it

ISTITUTO COMPRENSIVO CAVALLINO - SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE TRASVERSALI

Raccomandazione del Consiglio dell'U.E. del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente
Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA DIGITALE

		DIMENSIONI	CRITERI	INDICATORI
		CAPACITÀ DI RICERCARE L'INFORMAZIONE	Ricerca e raccolta di informazioni Uso consapevole delle informazioni	Ricerca informazioni da comuni fonti tecnologiche. Selezionare le informazioni utili
		CAPACITÀ DI UTILIZZARE L'INFORMAZIONE E LE NUOVE TECNOLOGIE IN RELAZIONE ALLO SCOPO	Utilizzo delle nuove tecnologie e delle informazioni in relazione allo scopo	Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni utili ad un dato contesto, a partire dall'attività di studio
		AUTOVALUTAZIONE	Controllo dei risultati e riconoscimento	Essere consapevoli dei risultati ottenuti Riconoscere i punti di forza e di debolezza del suo prodotto

CERTIFICAZIONE COMPETENZA COMPETENZA DIGITALE

(Nuove Linee guida per la Certificazione delle competenze D.lvo n. 62 del 13 aprile 2017 e D.M. n. 741 e 742 del 10 ottobre 2017)

DIMENSIONI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
CAPACITÀ DI RICERCA DELL'INFORMAZIONE	Ricerca, analizza e seleziona informazioni inerenti al compito valutandone consapevolmente l'utilità	Ricerca, analizza e seleziona informazioni attinenti al compito e ne valuta l'utilità	Ricerca, analizza e seleziona informazioni essenziali attinenti al compito; solo se guidato ne valuta l'utilità	Se guidato, ricerca, analizza e seleziona informazioni di base attinenti al compito
CAPACITÀ DI UTILIZZO DELL'INFORMAZIONE E DELLE NUOVE TECNOLOGIE IN RELAZIONE ALLO SCOPO	Utilizza consapevolmente le informazioni selezionate, usando con dimestichezza le più comuni tecnologie, per attività di studio, ricerca personale, elaborazione di semplici prodotti multimediali.	Utilizza autonomamente le informazioni selezionate, usando le più comuni tecnologie per attività di studio e ricerca personale.	Utilizza alcune informazioni selezionate usando in modo essenziale le più comuni tecnologie per attività di studio.	Se guidato utilizza le informazioni selezionate e gestisce i le più comuni tecnologie per attività di studio.
AUTOVALUTAZIONE	È pienamente consapevole dei risultati conseguiti, sa riconoscere punti di forza e/o debolezza del suo prodotto	Riconosce i risultati conseguiti, individua punti di forza e/o debolezza del suo prodotto	Se supportato, riconosce punti di forza e di debolezza del suo prodotto.	Se guidato, riesce ad identificare alcuni punti di forza e debolezza del suo prodotto.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

I livelli di padronanza delle COMPETENZE SOCIALI e CIVICHE rappresentano i criteri di valutazione per il giudizio/voto di **COMPORTAMENTO**
 LIV. INIZIALE: Non sufficiente – LIV. BASE: Sufficiente/buono - LIVELLO INTERMEDIO: Distinto – LIV. AVANZATO Ottimo.

		DIMENSIONI	CRITERI	INDICATORI
		IMPEGNO E RESPONSABILITÀ	Assunzione responsabilità Interazione con gli altri	Portare a termine i propri impegni Condividere scopi e traguardi
		ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO COOPERATIVO	Interazione in funzione di uno scopo Assunzione di un ruolo Definizione compiti	Interagire nel gruppo Essere disponibili a dare e ricevere aiuto Portare a termine il compito con responsabilità
		RELAZIONE E SOLIDARIETÀ	Gestione dei conflitti e riconoscimento bisogni altrui	Ascoltare le opinioni altrui e cogliere i bisogni
		EDUCAZIONE CIVICA	NUCLEO COSTITUZIONE Rispetto dei ruoli e delle regole di convivenza, in considerazione dei diversi punti di vista.	Assumere un comportamento nel rispetto dei ruoli e delle regole.
			NUCLEO SVILUPPO SOSTENIBILE Rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.	Dimostrare rispetto per l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
			NUCLEO CITTADINANZA DIGITALE Utilizzo consapevole e responsabile delle tecnologie per collaborare e ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.	Utilizzare i diversi device correttamente, assumere comportamenti adeguati nella rete e navigare in modo sicuro.

CERTIFICAZIONE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

(Nuove Linee guida per la Certificazione delle competenze D.lvo n. 62 del 13 aprile 2017 e D.M. n. 741 e 742 del 10 ottobre 2017)

DIMENSIONI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
IMPEGNO E RESPONSABILITÀ	Assolve attivamente gli impegni scolastici e porta bene a termine il lavoro individuale e con gli altri	Assolve gli impegni scolastici e porta a termine il lavoro individuale e con gli altri	Assolve gli impegni scolastici e porta a termine il lavoro individuale e con gli altri in modo accettabile	Assolve gli impegni scolastici e porta a termine lavoro individuale e con gli altri se sollecitato
ORGANIZZAZIONE E LAVORO COOPERATIVO	Riesce a coordinare l'organizzazione del lavoro cooperativo.	È propositivo nell'organizzazione del lavoro cooperativo.	Fornisce il suo contributo nell'organizzare il lavoro cooperativo.	Deve essere stimolato nel contribuire a organizzare il lavoro cooperativo.
RELAZIONE E SOLIDARIETÀ	Rispetta consapevolmente i punti di vista e i bisogni altrui	Rispetta i punti di vista e i bisogni altrui	Rispetta di solito i punti di vista e i bisogni altrui	Rispetta i punti di vista e i bisogni altrui se sollecitato
EDUCAZIONE CIVICA	· Rispetta rigorosamente i ruoli e le regole di convivenza civile. Accetta la diversità. · Rispetta consapevolmente i principi e le regole relative alla tutela dell'ambiente · Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per collaborare e ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.	· Rispetta i ruoli e le regole di convivenza civile. Accetta la diversità. · Rispetta i principi e le regole relative alla tutela dell'ambiente · Utilizza in modo regolare le tecnologie per collaborare e ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.	· Rispetta in modo generico i ruoli e le regole di convivenza civile. · Rispetta di solito i principi e le regole relative alla tutela dell'ambiente · Utilizza in modo sostanzialmente adeguato le tecnologie per collaborare e ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.	· Rispetta se guidato i ruoli e le regole di convivenza civile. · Rispetta i principi e le regole relative alla tutela dell'ambiente se sollecitato · Utilizza in modo accettabile le tecnologie per collaborare e ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
		DIMENSIONI	CRITERI	INDICATORI
		ORGANIZZAZIONE DEL CONTESTO DI APPRENDIMENTO	Gestione di tempi e spazi di lavoro Motivazione	Organizzare il lavoro in tempi adeguati Organizzare lo spazio di lavoro Partecipare attivamente e in modo significativo Porre domande pertinenti
		ATTIVAZIONE DI STRATEGIE DI STUDIO E ACQUISIZIONE DI APPRENDIMENTI	Uso di strategie di apprendimento Trasferibilità delle conoscenze nelle diverse discipline Generalizzazione di quanto acquisito in contesti e situazioni di apprendimento nuove	Consapevolezza dello scopo e dell'obiettivo di apprendimento Conoscere e sperimentare diverse tecniche e modalità di studio Discriminare e mettere in relazione conoscenze di diverse discipline Applicare conoscenze in nuovi contesti/situazioni
		AUTOVALUTAZIONE	Consapevolezza di potenzialità e limiti	Riconoscere punti di forza e di debolezza Valutare progressi ed esiti
CERTIFICAZIONE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE (Nuove Linee guida per la Certificazione delle competenze D.lvo n. 62 del 13 aprile 2017 e D.M. n. 741 e 742 del 10 ottobre 2017)				
DIMENSIONI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
ORGANIZZAZIONE DEL CONTESTO DI APPRENDIMENTO	Mantiene costanti l'impegno, la concentrazione, la partecipazione dimostrando elevata motivazione all'apprendimento Gestisce il tempo e organizza lo spazio di lavoro in autonomia.	Dimostra impegno, concentrazione, partecipazione dimostrando motivazione all'apprendimento Gestisce quasi sempre in autonomia tempi e spazi di lavoro.	È discontinuo nell'impegno, nel mantenere la concentrazione e la partecipazione, dimostrando parziale motivazione all'apprendimento. Organizza tempi e spazi di lavoro talvolta con l'aiuto dell'adulto.	Deve essere stimolato e sostenuto per trovare motivazione all'apprendimento. Organizza tempi e spazi di lavoro con l'aiuto sistematico dell'adulto.
ATTIVAZIONE DI STRATEGIE DI STUDIO E ACQUISIZIONE DI APPRENDIMENTI	Conosce e applica in modo efficace le strategie di apprendimento acquisite. Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni e le gestisce in modo appropriato e produttivo in relazione alle discipline e all'obiettivo di apprendimento.	Conosce e applica quasi sempre in autonomia le strategie di apprendimento acquisite. Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni e le gestisce in modo abbastanza appropriato in relazione alle discipline e all'obiettivo di apprendimento.	Applica le strategie di apprendimento con aiuto. Guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni in relazione alle discipline e all'obiettivo di apprendimento.	Deve essere incoraggiato e sostenuto nell'applicazione delle strategie di apprendimento. Se guidato riesce parzialmente ad utilizzare in modo adeguato le fonti e le informazioni in relazione alle discipline e all'obiettivo di apprendimento.
AUTOVALUTAZIONE	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli ed è in grado di valutare progressi ed esiti del proprio apprendimento.	Riconosce le proprie capacità e i propri punti deboli ed inizia a valutare progressi ed esiti del proprio apprendimento.	Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e se guidato valuta progressi ed esiti del proprio apprendimento.	Riesce ad identificare solo alcuni punti di forza e debolezza e fatica a valutare progressi ed esiti del proprio apprendimento.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
		DIMENSIONI	CRITERI	INDICATORI
		COMPRENSIONE DEL COMPITO	Comprensione del compito Intuizione della finalità del compito	Saper mettere a fuoco gli obiettivi da perseguire Saper definire i risultati che si intendono perseguire
		PIANIFICAZIONE DELL'ITER PROGETTUALE	Definizione di un iter progettuale Gestione dell'iter progettuale Personalizzazione dell'iter progettuale	Saper individuare e manipolare l'iter progettuale (vincoli, risorse, gestione dei mezzi, definizione ruoli e compiti, scansione logica e cronologica delle azioni) Proporre iniziative personali rispetto agli eventi e/o bisogni
		CONTROLLO-REGOLAZIONE DELL'ITER PROGETTUALE	Capacità di adattare e monitorare la propria azione Gestione delle variabili	Monitoraggio Adattamento dell'azione del soggetto al progetto
		INTERAZIONE SOCIALE E SENSIBILITÀ AL CONTESTO	Motivazione al raggiungimento degli obiettivi Assunzione del rischio Capacità di guidare il gruppo Cogliere possibilità	Interagire con gli altri Modulare il proprio agire in relazione ai vincoli e alle risorse Individua problematiche, bisogni, opportunità
CERTIFICAZIONE COMPETENZA COMPETENZA IMPRENDITORIALE <i>(Nuove Linee guida per la Certificazione delle competenze D.lvo n. 62 del 13 aprile 2017 e D.M. n. 741 e 742 del 10 ottobre 2017)</i>				
DIMENSIONI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
COMPRENSIONE DEL COMPITO	Mette a fuoco il compito progettuale e prefigura il risultato atteso trovando soluzioni originali	Mette a fuoco il compito progettuale e prefigura il risultato atteso in modo autonomo	Mette a fuoco il compito progettuale e prefigura il risultato atteso seguendo alcune indicazioni	Mette a fuoco il compito progettuale e prefigura il risultato atteso con il sostegno dell'adulto
PIANIFICAZIONE DELL'ITER PROGETTUALE	Elabora e attua un iter progettuale d'azione in piena autonomia e in modo originale	Elabora e attua un iter progettuale in piena autonomia	Elabora e attua un iter progettuale sulla base di alcune linee-guida	Elabora e attua un iter progettuale rispettando le indicazioni fornite
CONTROLLO-REGOLAZIONE DELL'ITER PROGETTUALE	Monitora in itinere il proprio iter e lo riadatta in funzione dello scopo	Monitora in itinere il proprio iter e cerca di tenerne conto	Elabora e attua un iter progettuale sulla base di alcune linee-guida	Monitora in itinere il proprio iter
INTERAZIONE SOCIALE E SENSIBILITÀ AL CONTESTO	Interagisce con gli altri in modo funzionale e propositivo. Gestisce in modo produttivo vincoli e risorse a disposizione	Interagisce con gli altri rispettando ruoli e situazione. Tiene conto dei vincoli e gestisce funzionalmente le risorse	Interagisce con gli altri in modo funzionale. Tiene conto dei vincoli e gestisce le risorse a disposizione seguendo alcune indicazioni	Interagisce con gli altri in modo funzionale, seguendo le indicazioni fornite. Tiene conto di vincoli e risorse a disposizione, seguendo le indicazioni.

ISTITUTO COMPRENSIVO CAVALLINO - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

COMPETENZE TRASVERSALI

Raccomandazione del Consiglio dell'U.E. del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA DIGITALE

		DIMENSIONI	CRITERI	INDICATORI
		CAPACITÀ DI RICERCARE L'INFORMAZIONE	Ricerca, raccolta di informazioni in relazione agli obiettivi da raggiungere Uso critico delle informazioni	Ricerca informazioni coerenti agli obiettivi da più fonti ricavate dalle più comuni tecnologie della comunicazione Selezionare le informazioni pertinenti valutandone attendibilità ed utilità
		CAPACITÀ DI UTILIZZARE L'INFORMAZIONE E LE NUOVE TECNOLOGIE IN RELAZIONE ALLO SCOPO	Utilizzo delle nuove tecnologie e delle informazioni finalizzate al raggiungimento degli obiettivi Uso di strumenti informatici	Scegliere la strumentazione adeguata da utilizzare in relazione agli obiettivi Utilizzare programmi mirati alla produzione di informazioni Individuare motori di ricerca e siti per la selezione di informazioni
		AUTOVALUTAZIONE	Controllo dei risultati Adattamento delle modalità di lavoro personali a seconda dei risultati	Essere consapevoli dei risultati ottenuti Riconoscere i punti di forza e di debolezza Valutare gli esiti

CERTIFICAZIONE COMPETENZA DIGITALE

(Nuove Linee Guida per la Certificazione delle competenze D.lvo n. 62 del 13 aprile 2017 e D.M. n. 741 e 742 del 10 ottobre 2017)

DIMENSIONI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
CAPACITÀ DI RICERCA DELL'INFORMAZIONE	Ricerca, analizza e seleziona informazioni inerenti al compito valutandone consapevolmente attendibilità ed utilità	Ricerca, analizza e seleziona autonomamente informazioni inerenti al compito e ne valuta adeguatamente attendibilità ed utilità	Ricerca, analizza e seleziona informazioni essenziali inerenti al compito; solo se guidato, ne valuta attendibilità ed utilità	Se guidato, ricerca, analizza e seleziona informazioni di base inerenti al compito
CAPACITÀ DI UTILIZZO DELL'INFORMAZIONE E DELLE NUOVE TECNOLOGIE IN RELAZIONE ALLO SCOPO	Utilizza pienamente le informazioni selezionate. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo i diversi supporti per elaborare prodotti multimediali.	Utilizza autonomamente le informazioni selezionate. Sa gestire adeguatamente i diversi supporti utilizzati e scelti.	Utilizza alcune informazioni selezionate. Sa gestire supporti di base utilizzati nelle funzioni essenziali	Se guidato utilizza le informazioni selezionate e gestisce i supporti utilizzati
AUTOVALUTAZIONE	È pienamente consapevole dei risultati conseguiti, sa riconoscere punti di forza e/o debolezza e valutare criticamente il prodotto	Riconosce i risultati conseguiti, individua punti di forza e/o debolezza e valuta il prodotto	Se supportato, riconosce punti di forza e di debolezza del prodotto e cerca di gestirli	Riesce ad identificare alcuni punti di forza e debolezza non sempre gestiti in modo adeguato

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
I livelli di padronanza delle COMPETENZE SOCIALI e CIVICHE rappresentano i criteri di valutazione per il giudizio/voto di COMPORTAMENTO LIV. INIZIALE: Non sufficiente – LIV. BASE: Sufficiente/buono - LIVELLO INTERMEDIO: Distinto – LIV. AVANZATO Ottimo.				
		DIMENSIONI	CRITERI	INDICATORI
		IMPEGNO E RESPONSABILITÀ	Assunzione di responsabilità personali Impegno ad assolvere agli impegni scolastici da solo e insieme agli altri Frequenza	Assumersi responsabilità personali Impegnarsi a portare a termine in modo individuale e condiviso lavori assegnati Impegnarsi a garantire una frequenza costante
		ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO COOPERATIVO	Condivisione di traguardi comuni fornendo personali conoscenze, abilità, competenze Interazione in funzione di uno scopo Assunzione di un ruolo Definizione compiti Raggiungimento dei traguardi prefissati	Condividere scopi e traguardi nel gruppo Collaborare e partecipare nel gruppo interagire nel gruppo, rispettando i ruoli assegnati Essere disponibili a dare e ricevere aiuto Portare a termine un compito con responsabilità
		RELAZIONE E SOLIDARIETÀ	Considerazione dei diversi punti di vista e delle decisioni Gestione dei conflitti Riconoscimento dei bisogni altrui	Ascoltare le opinioni Gestire la conflittualità Cogliere un bisogno altrui e agire per soddisfarlo
		EDUCAZIONE CIVICA	NUCLEO COSTITUZIONE Rispetto delle regole condivise. Collaborazione per la costruzione del bene comune. Rispetto della diversità.	Conoscere, condividere rispettare le principali regole di comportamento. Maturare atteggiamenti di rispetto delle persone, delle cose e degli ambienti. Riflettere sull’importanza di attivare comportamenti di relazione positiva con gli altri, assumendo un comportamento nel rispetto delle diversità.
			NUCLEO SVILUPPO SOSTENIBILE Rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell’ambiente.	Dimostrare rispetto per l’ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.
			NUCLEO CITTADINANZA DIGITALE Utilizzo consapevole e responsabile delle tecnologie per collaborare e ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.	Utilizzare i diversi device correttamente, assumere comportamenti adeguati nella rete e navigare in modo sicuro.
CERTIFICAZIONE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (Nuove Linee guida per la Certificazione delle competenze D.lvo n. 62 del 13 aprile 2017 e D.M. n. 741 e 742 del 10 ottobre 2017)				
DIMENSIONI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
IMPEGNO E RESPONSABILITÀ	Assolve in modo attivo e responsabile gli impegni scolastici Porta sempre a termine il lavoro con responsabilità e completezza sia individualmente sia insieme agli altri Frequenta le lezioni con regolarità e puntualità.	Assolve in modo regolare e responsabile gli impegni scolastici Porta a compimento il lavoro assegnato sia individualmente sia insieme agli altri Frequenta le lezioni con regolarità	Assolve in modo sostanzialmente adeguato gli impegni scolastici Porta a compimento il lavoro assegnato sulla base di indicazioni sia individualmente sia insieme agli altri Frequenta le lezioni in maniera saltuaria	Assolve in modo accettabile gli impegni scolastici Porta a compimento il lavoro assegnato sulla base di semplici indicazioni sia individualmente sia insieme agli altri Frequenta le lezioni in maniera irregolare
ORGANIZZAZIONE LAVORO COOPERATIVO	Contribuisce attivamente a definire, coordinare e organizzare il lavoro cooperativo.	Contribuisce in modo propositivo a definire, coordinare e organizzare il lavoro cooperativo.	Contribuisce solitamente a definire, coordinare e organizzare il lavoro cooperativo.	Deve essere stimolato a partecipare al lavoro cooperativo.

RELAZIONE E SOLIDARIETÀ	Rispetta consapevolmente i punti di vista, i bisogni e i diritti altrui.	Rispetta adeguatamente i punti di vista, i bisogni e i diritti altrui.	Rispetta solitamente i punti di vista, i bisogni e i diritti altrui.	Rispetta, se sollecitato, i punti di vista, i bisogni e i diritti altrui.
EDUCAZIONE CIVICA	· Rispetta in modo rigoroso le regole di convivenza. Accetta e valorizza le diversità, contribuisce attivamente alla realizzazione del bene comune. · Rispetta consapevolmente i principi e le regole relative alla tutela dell'ambiente · Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per collaborare e ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.	· Rispetta in modo consapevole le regole di convivenza. Accetta le diversità contribuisce positivamente alla realizzazione del bene comune. · Rispetta i principi e le regole relative alla tutela dell'ambiente · Utilizza in modo regolare le tecnologie per collaborare e ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.	· Rispetta in modo generico le regole di convivenza. Riconosce le diversità, contribuisce alla realizzazione del bene comune. · Rispetta di solito i principi e le regole relative alla tutela dell'ambiente · Utilizza in modo sostanzialmente adeguato le tecnologie per collaborare e ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.	· Rispetta in modo saltuario le regole di convivenza. Dimostra difficoltà ad accettare le diversità. Se coinvolto, contribuisce alla realizzazione del bene comune. · Rispetta i principi e le regole relative alla tutela dell'ambiente se sollecitato · Utilizza in modo accettabile le tecnologie per collaborare e ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
		DIMENSIONI	CRITERI	INDICATORI
		ORGANIZZAZIONE DEL CONTESTO DI APPRENDIMENTO	Gestione di tempi e spazi Organizzazione spazi di lavoro Interesse curiosità	Organizzare il lavoro in tempi adeguati Organizzare lo spazio di lavoro Porre domande pertinenti
		ATTIVAZIONE DI STRATEGIE DI STUDIO E ACQUISIZIONE DI APPRENDIMENTI	Uso di strategie di lavoro Ricerca di collegamenti e relazioni tra le informazioni acquisite Rielaborazione e trasferibilità di conoscenze in situazioni nuove	Conoscere e usare modalità di studio Correlare conoscenze di diverse discipline Applicare conoscenze in nuovi contesti
		AUTOVALUTAZIONE	Consapevolezza di potenzialità e limiti	Rendersi conto dei risultati ottenuti Riconoscere punti di forza e di debolezza Valutare progressi ed esiti
CERTIFICAZIONE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE (Nuove Linee Guida per la Certificazione delle competenze D.lvo n. 62 del 13 aprile 2017 e D.M. n. 741 e 742 del 10 ottobre 2017)				
DIMENSIONI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Organizzazione del contesto di apprendimento	Possiede un metodo di studio personale, attivo e creativo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione	Possiede un metodo di studio autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione	Possiede un metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace, utilizzando in modo accettabile il tempo a disposizione	Possiede un metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre adeguato
Attivazione di strategie di studio e acquisizione di apprendimenti	Ricerca autonomamente e spontaneamente fonti e informazioni. Sa gestire in maniera appropriata, produttiva e autonoma, i diversi supporti utilizzati e scelti. Rielabora e trasferisce in modo critico e personale le conoscenze in situazioni nuove.	Ricerca autonomamente fonti e informazioni. Sa gestire in maniera appropriata i diversi supporti utilizzati e scelti. Rielabora e trasferisce in modo personale le conoscenze in situazioni nuove.	Guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati. Rielabora in modo semplice e trasferisce le conoscenze essenziali in situazioni nuove.	Se guidato, riesce ad utilizzare in modo parziale i supporti utilizzati, trasferendo le conoscenze minime in situazioni nuove.
Autovalutazione	È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire	Riconosce le proprie risorse e capacità e inizia a saperli gestire	Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli	Riesce ad identificare alcuni punti di forza e debolezza non sempre gestiti in modo adeguato

COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
		DIMENSIONI	CRITERI	INDICATORI
		COMPrensione del compito	Comprensione del compito Intuizione della finalità del compito	Saper mettere a fuoco gli obiettivi da perseguire Saper definire i risultati che si intendono perseguire
		PIANIFICAZIONE DELL'ITER PROGETTUALE	Definizione di un iter progettuale Gestione dell'iter progettuale Personalizzazione dell'iter progettuale	Saper individuare e manipolare l'iter progettuale (vincoli, risorse, gestione dei mezzi, definizione ruoli e compiti, scansione logica e cronologica delle azioni) Proporre iniziative personali rispetto agli eventi e/o bisogni
		CONTROLLO-REGOLAZIONE DELL'ITER PROGETTUALE	Capacità di adattare e monitorare la propria azione Gestione delle variabili	Monitoraggio Adattamento dell'azione del soggetto al progetto
		INTERAZIONE SOCIALE E SENSIBILITÀ AL CONTESTO	Motivazione al raggiungimento degli obiettivi Assunzione del rischio Capacità di guidare il gruppo Cogliere possibilità	Interagire con gli altri Capacità di modulare il proprio agire in relazione ai vincoli e alle risorse Individuare problematiche, bisogni, opportunità
CERTIFICAZIONE COMPETENZA IMPRENDITORIALE <i>(Nuove Linee Guida per la Certificazione delle competenze D.lvo n. 62 del 13 aprile 2017 e D.M. n. 741 e 742 del 10 ottobre 2017)</i>				
DIMENSIONI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
COMPrensione del compito	Mette a fuoco il compito progettuale e prefigura il risultato atteso trovando soluzioni originali	Mette a fuoco il compito progettuale e prefigura il risultato atteso in modo autonomo	Mette a fuoco il compito progettuale e prefigura il risultato atteso in modo sostanzialmente adeguato	Mette a fuoco il compito progettuale e prefigura il risultato atteso con il sostegno dell'adulto
PIANIFICAZIONE DELL'ITER PROGETTUALE	Elabora e attua un iter progettuale d'azione in piena autonomia e in modo originale	Elabora e attua un iter progettuale in piena autonomia	Elabora e attua un iter progettuale sulla base di alcune linee-guida	Elabora e attua un semplice iter progettuale rispettando le indicazioni fornite
CONTROLLO-REGOLAZIONE DELL'ITER PROGETTUALE	Monitora in itinere il proprio iter e lo riadatta proficuamente in funzione dello scopo	Monitora in itinere l'iter progettuale e lo riadatta in maniera pertinente allo scopo prefissato	Elabora l'iter progettuale e lo riadatta sulla base di alcune linee-guida	Solo se guidato, monitora l'iter progettuale e lo riadatta
INTERAZIONE SOCIALE E SENSIBILITÀ AL CONTESTO	Interagisce con gli altri in modo funzionale e propositivo. Gestisce in modo produttivo vincoli e risorse a disposizioni	Interagisce con gli altri in rispettando ruoli e situazione. Tiene conto dei vincoli e gestisce funzionalmente le risorse	Interagisce con gli altri in modo funzionale. Tiene conto dei vincoli e delle risorse a disposizione	Interagisce con gli altri in modo funzionale, seguendo le indicazioni fornite. Tiene conto di vincoli e risorse a disposizione, seguendo le indicazioni.