



Istituto Comprensivo "Leonardo da Vinci" - Cavallino (LE)

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

D. M. 183 del 7 settembre 2024



INDICE

INDICE	1
COSTITUZIONE	3
Scuola dell'Infanzia - 3 anni	4
Scuola dell'Infanzia - 4 anni	5
Scuola dell'Infanzia - 5 anni	7
Scuola Primaria - classi prime	9
Scuola Primaria - classi seconde.....	11
Scuola Primaria - classi terze.....	13
Scuola Primaria - classi quarte	16
Scuola Primaria - classi quinte.....	19
Scuola Secondaria I Grado - classi prime	22
Scuola Secondaria I Grado - classi seconde	26
Scuola Secondaria I Grado - classi terze	30
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	33
Scuola dell'Infanzia - 3 anni	34
Scuola dell'Infanzia - 4 anni	36
Scuola dell'Infanzia - 5 anni	38
Scuola Primaria - classi prime	40
Scuola Primaria - classi seconde.....	41
Scuola Primaria - classi terze.....	42
Scuola Primaria - classi quarte	43
Scuola Primaria - classi quinte.....	46

Scuola Secondaria I Grado - classi prime	48
Scuola Secondaria I Grado - classi seconde	52
Scuola Secondaria I Grado - classi terze	56
CITTADINANZA DIGITALE	60
Scuola dell'Infanzia - 3 anni	62
Scuola dell'Infanzia - 4 anni	63
Scuola dell'Infanzia - 5 anni	64
Scuola Primaria - classi prime	65
Scuola Primaria - classi seconde.....	66
Scuola Primaria - classi terze.....	67
Scuola Primaria - classi quarte	68
Scuola Primaria - classi quinte.....	70
Scuola Secondaria I Grado - classi prime	71
Scuola Secondaria I Grado - classi seconde	73
Scuola Secondaria I Grado - classi terze	75
RUBRICHE VALUTATIVE	77
Premessa.....	77
Il ruolo della valutazione nel percorso di apprendimento	78
RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA	79
RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	93
NUCLEO: COSTITUZIONE	94
NUCLEO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	98
NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE	105

COSTITUZIONE

(dalle nuove linee-guida DM 183/2024)

La conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia, delle scelte compiute nel dibattito in Assemblea costituente e la riflessione sul suo significato rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni normative devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale nel nostro Paese.

Collegati alla Costituzione sono innanzitutto i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite, così come la conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall'1 al 12. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio, il codice della strada, i regolamenti scolastici) rientrano in questo primo nucleo concettuale, come pure la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione, la conoscenza dell'Inno e della Bandiera europei come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei, la conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune, come appartenenza ad una comunità e ad un territorio che contribuiscono a formare la Repubblica.

In particolare, nello studio delle leggi (dalla Costituzione alle leggi ordinarie) occorre evidenziare che esse non sono prescrizioni etico/morali, ma strumenti giuridici; che sono fatte per le Persone e non le Persone per loro; che sono rivolte all'interesse comune di tutti i cittadini e servono allo scopo di regolare il rapporto autorità/libertà tra i cittadini e lo Stato.

Educazione alla legalità, quindi, significa favorire la consapevolezza della necessità del rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini. Rientra in questo nucleo anche l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona.

Di grande importanza appare il contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità e in particolare la criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati. La tematica potrà essere opportunamente affrontata analizzando la diffusione territoriale della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che hanno favorito la nascita e la crescita delle mafie e i suoi effetti economici e sociali, identificando comportamenti privati che possano contribuire a contrastare ogni forma di criminalità. Analogamente, trova collocazione l'educazione stradale – intesa anche come sicurezza stradale – finalizzata all'acquisizione da parte degli studenti di comportamenti responsabili quali utenti della strada, abituando i giovani al rispetto della vita propria e altrui e delle regole del codice della strada.

Infine, in questo primo ambito, rientra anche l'esplicitazione della dimensione dei diritti e dei doveri che conseguono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea e che sono spesso intrecciati fra loro, come insegna l'esempio del lavoro, inteso non solo come diritto (articolo 4, comma 1, della Costituzione) ma anche come dovere civico (articolo 4, comma 2, della Costituzione), e in più valore sul quale si fonda la nostra Repubblica (articolo 1, comma 1, della Costituzione).

Scuola dell'Infanzia - 3 anni

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Competenze di cittadinanza da sviluppare al termine del percorso triennale

- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

Competenze di cittadinanza	Campi di esperienza	Contenuti
APPARTENENZA • È consapevole che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale basata su regole. • Riconosce comportamenti rispettosi delle regole scolastiche. LEGALITÀ • Riconosce la propria identità personale e le identità altrui	• Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • Immagini, suoni, colori • I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo	La mia famiglia (mamma, papà, fratelli/sorelle). La mia sezione (maestre, compagni/e, collaboratrici). La mia scuola (sezioni, bagno, atrio, palestra, spazi esterni). Le regole nel contesto scolastico (ciò che posso e non posso fare). La mia carta d'identità (nome, cognome, età, ciò che mi piace). Il mio corpo e le sue parti. Io e gli altri: siamo tutti diversi. Le emozioni di base. Giornate internazionali: - DEI DIRITTI DEI BAMBINI E DELLE BAMBINE - DISABILITY DAY - CALZINI SPAIATI - DELL'AUTISMO

TOTALE: 11 ORE

Scuola dell'Infanzia - 4 anni

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Competenze di cittadinanza da sviluppare al termine del percorso triennale

- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

Competenze di cittadinanza	Campi di esperienza	Contenuti
APPARTENENZA • Prende consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale basata su regole. • Riconosce e assume comportamenti rispettosi verso gli altri, condivide giochi, collabora, dialoga. LEGALITÀ • Riconosce la propria identità personale e le identità altrui. • Riconosce regole del codice della strada	• Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • Immagini, suoni, colori • I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo	Il mio territorio (Scuola, Comune, parco). La bandiera italiana. L'Inno nazionale. Attività ludico-didattiche destrutturate, strutturate e semi-strutturate volte a favorire il rispetto dei pari, degli adulti, dei materiali e degli ambienti comuni. Denomino, riconosco e rappresento il mio corpo e le sue parti. Diversità fisiche. Le emozioni: riconoscimento delle emozioni di base proprie e altrui.

		Semplici regole di sicurezza stradale (semaforo, strisce pedonali, piste ciclabili). Giornate internazionali: - DEI DIRITTI DEI BAMBINI E DELLE BAMBINE - DISABILITY DAY - CALZINI SPAIATI - DELL'AUTISMO
TOTALE: 11 ORE		

Scuola dell'Infanzia - 5 anni

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Competenze di cittadinanza da sviluppare al termine del percorso triennale

- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

Competenze di cittadinanza	Campi di esperienza	Contenuti
APPARTENENZA • Coglie i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio. • Riconosce che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare. • Collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.	• Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • Immagini, suoni, colori • I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo	Il mio territorio: - luoghi di riferimento (Scuola, Comune, Comando dei Vigili Urbani, biblioteca, parco); - figure istituzionali: Dirigente Scolastica /Sindaco/ Comandante dei Vigili Urbani/Responsabile della biblioteca. Contesti pubblici e privati: - i beni comuni e i beni personali; - le regole nei diversi contesti e la loro applicazione per il

LEGALITÀ • Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. • Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. • Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. • Assume comportamenti responsabili come utente della strada		raggiungimento di uno scopo comune. Collaborazione, gestione dei conflitti e mediazione tra pari. Le emozioni primarie e secondarie - riconoscimento degli stati emotivi propri e altrui; - modulazione emotiva Diversità di genere e di razza. I ruoli all'interno della sezione: assegnazione di incarichi quotidiani all'interno della sezione. Semplici norme del codice della strada: i colori del semaforo, le strisce pedonali per l'attraversamento, il marciapiede, l'utilizzo della cintura di sicurezza in auto e del casco in bici). Giornate internazionali: - DEI DIRITTI DEI BAMBINI E DELLE BAMBINE - DISABILITY DAY - CALZINI SPAIATI - DELL'AUTISMO
TOTALE: 11 ORE		

Scuola Primaria - classi prime

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento	Discipline	Contenuti
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola.	ITALIANO / STORIA / INGLESE	"Presentiamoci" Carta d'identità e ritratto Riconoscimento e rispetto delle caratteristiche individuali come elementi unici di ogni soggettività La diversità come ricchezza Giornata Mondiale dei diritti dei bambini (World Children's Day 20 novembre) - World Disability Day (3 dicembre) - Giornata dei calzini spaiati (2 febbraio) - Giornata mondiale dell'autismo (2 aprile)
	GEOGRAFIA	Spazi e regole I luoghi della propria vita Le regole a casa Da casa a scuola
	GEOGRAFIA / ITALIANO	Le regole per strada: il semaforo, le strisce pedonali, il vigile urbano, la segnaletica di base
	TUTTE	Le regole a scuola
	ITALIANO / ARTE / RELIGIONE / ALTERNATIVA	Star bene insieme Parole gentili Gesti di amicizia Le emozioni proprie e altrui

		Giornata mondiale della Gentilezza (13 novembre)
	MUSICA/ARTE	L'inno d'Italia La bandiera italiana
Traguardo n. 4		
<i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>		
Obiettivi di apprendimento	Discipline	Contenuti
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute e della sicurezza propria e altrui.	SCIENZE / EDUCAZIONE FISICA	Le regole per stare bene in salute Comportamenti legati al proprio benessere, alla cura e rispetto del proprio corpo La parola igiene Igiene è rispetto per sé e per gli altri Lavarsi le mani Lavarsi i denti La merenda sana
	ITALIANO / GEOGRAFIA	Sicurezza a scuola Le parole della sicurezza Corretta esecuzione delle prove di evacuazione
TOTALE: 11 ORE		

Scuola Primaria - classi seconde

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi di apprendimento	Discipline	Contenuti
Individuare i diritti e i doveri dei bambini.	ITALIANO / MUSICA / INGLESE	Il concetto di "diritto" e di "dovere" Conoscenza dei diritti fondamentali dei bambini Giornata Mondiale dei diritti dei bambini (World Children's Day 20 novembre) La diversità e le differenze come risorsa World Disability Day (3 dicembre) – Giornata dei calzini spaiati (2 febbraio) – Giornata mondiale dell'autismo (2 aprile)

Traguardo n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento	Discipline	Contenuti
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	TUTTE	Insieme, ma con regole Il regolamento di classe Consapevolezza e rispetto delle regole L'importanza di avere amici e condividere esperienze di gioco

	GEOGRAFIA / ITALIANO	Sicurezza a scuola Segnali di sicurezza Sicurezza contro i pericoli Corretta esecuzione delle prove di evacuazione Comportamenti corretti in caso di calamità naturali
	SCIENZE / EDUCAZIONE FISICA	I principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo La consapevolezza che sani e corretti comportamenti danno benessere e serenità L'importanza di una sana alimentazione L'igiene orale
	STORIA / GEOGRAFIA	Il senso della propria appartenenza a una comunità familiare, locale, regionale e nazionale Piccoli grandi cittadini
	STORIA / ARTE / MUSICA	Il tricolore italiano L'Inno d'Italia
	GEOGRAFIA / ITALIANO / ARTE	L'ambiente strada e i suoi elementi principali Comportamenti corretti e comportamenti scorretti per strada La funzione del marciapiede I segnali stradali Le strisce pedonali I gesti del vigile Il pedone
TOTALE: 11 ORE		

Scuola Primaria - classi terze

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi di apprendimento	Discipline	Contenuti
• Condividere regole comunemente accettate. • Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	ITALIANO	Le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza Insieme agli altri: rapporti di amicizia, affetto e lavoro
	ITALIANO / STORIA	I diritti e i doveri Dichiarazione universale dei diritti umani Giornata mondiale dei diritti umani (10 dicembre) I diritti dei bambini: Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia World Children's Day (20 novembre)
	STORIA / ITALIANO	La Costituzione della Repubblica Italiana Il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'art. 3 della Costituzione. Giornata della memoria (27 gennaio)
	ITALIANO	Rispetto e valorizzazione della diversità Diversi e uguali Ognuno è speciale Inclusione...sì sempre World Disability Day (3 dicembre) – Giornata dei calzini spaiati (2 febbraio) – Giornata mondiale dell'autismo (2 aprile)

	RELIGIONE / ALTERNATIVA	Che cos'è la solidarietà La solidarietà delle associazioni di volontariato I numeri di emergenza
	GEOGRAFIA	Agenda 2030: tutti cittadini di una comunità globale Cura della comunità: famiglia, comunità scolastica, sportiva... comunità locale, comunità italiana, comunità europea
	MUSICA	L'Inno nazionale

Traguardo n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento	Discipline	Contenuti
- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico e adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. - Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	GEOGRAFIA	I rischi e la sicurezza a scuola Corretta esecuzione della prova di evacuazione
	GEOGRAFIA	La bicicletta Pista ciclabile Il ciclista: comportamenti corretti e scorretti

Traguardo n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi di apprendimento	Discipline	Contenuti
----------------------------	------------	-----------

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola e nella comunità.	SCIENZE / EDUCAZIONE FISICA	I principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati a un corretto ed equilibrato regime alimentare La piramide alimentare Le etichette dei cibi
	EDUCAZIONE FISICA	Le regole dello sport: fair play
TOTALE: 11 ORE		

Scuola Primaria - classi quarte

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi di apprendimento	Discipline	Contenuti
- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. - Riconoscere ed evitare forme di bullismo presenti nella comunità scolastica. - Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	ITALIANO	Life Skills Emozioni e meta-emozioni I segnali delle emozioni I gesti d'affetto I gruppi e le regole Diventare grandi Come contrastare gli atti di bullismo nella comunità scolastica. Le forme della solidarietà Le associazioni di volontariato: Protezione civile, Croce Rossa, Caritas, Unicef, Legambiente, Avis, Emergency, Lav, Greenpeace, Nostra Italia, Archeoclub d'Italia... Giornata mondiale del volontariato (5 dicembre) Dichiarazione universale dei diritti umani Giornata mondiale dei diritti umani (10 dicembre) La Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia World Children's Day (20 novembre)

		World Disability Day (3 dicembre) – Giornata dei calzini spaiati (2 febbraio) – Giornata mondiale dell'autismo (2 aprile)
	STORIA / MUSICA	La Costituzione italiana L'Italia è una Repubblica I simboli dello Stato: lo Stendardo presidenziale, il tricolore, l'emblema della Repubblica Italiana, l'Inno nazionale Forze armate e forze dell'ordine Giornata della memoria (27 gennaio)
	GEOGRAFIA	Un gran patrimonio artistico e culturale L'Unesco e i luoghi speciali La salvaguardia del patrimonio storico-artistico
	SCIENZE	Bisogni essenziali, sicurezza, salute Prendersi cura di sé La tua salute e quella degli altri Lontano dai pericoli La parità di genere A tavola con la dieta mediterranea La piramide alimentare mediterranea Saper scegliere: leggere le etichette I marchi di qualità I cibi biologici
<u>Traguardo n. 2</u> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>		
Obiettivi di apprendimento	Discipline	Contenuti

- Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

STORIA

Il Comune di appartenenza: territorio e amministrazione
La storia della comunità locale
Il significato di Patria

Traguardo n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

- Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.
- Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

ITALIANO /
STORIA

Il principio di uguaglianza e il rispetto delle differenze
Il concetto di democrazia

GEOGRAFIA

Sicurezza stradale

Traguardo n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

- Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico e alimentare.

SCIENZE /
EDUCAZIONE
FISICA

Bisogni essenziali, sicurezza, salute
Prendersi cura di sé
La tua salute e quella degli altri
Lontano dai pericoli
La parità di genere

SCIENZE

A tavola con la dieta mediterranea
La piramide alimentare mediterranea
Saper scegliere: leggere le etichette
I marchi di qualità
I cibi biologici

TOTALE: 11 ORE

Scuola Primaria - classi quinte

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi di apprendimento	Discipline	Contenuti
- Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. - Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. - Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	ITALIANO	La centralità dei diritti e dei doveri verso la collettività Il diritto e non l'arbitrio Convenzione Onu sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza Coesione civica e senso della comunità Il valore dell'appartenenza alla comunità nazionale che è comunemente definita Patria L'appartenenza all'Unione Europea Educazione contro ogni forma di discriminazione e di bullismo intesa come violenza contro la persona World Children's Day (20 novembre) Dichiarazione universale dei diritti umani World Disability Day (3 dicembre) Giornata mondiale dei diritti umani (10 dicembre) - Giornata dei calzini spaiati (2 febbraio) Giornata mondiale dell'autismo (2 aprile)

Traguardo n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento	Discipline	Contenuti
- Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. - Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. - Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. - Conoscere il significato di Patria. - Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. - Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. - Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	STORIA / GEOGRAFIA	La Costituzione Italiana Principi fondamentali Diritti e doveri L'ordinamento dello Stato Gli organi dello Stato: Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) La bandiera italiana L'amministrazione del territorio: le Regioni, le Province, i Comuni
	GEOGRAFIA	Le Organizzazioni Internazionali L'Unione Europea Le Istituzioni dell'Unione Europea La bandiera europea
	MUSICA	L'Inno d'Italia L'Inno dell'Unione Europea

Traguardo n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento	Discipline	Contenuti
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	GEOGRAFIA	Le regole d'oro per la sicurezza stradale

Traguardo n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi di apprendimento	Discipline	Contenuti
----------------------------	------------	-----------

- Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.
- Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

SCIENZE /
EDUCAZIONE
FISICA

Muoversi per stare bene
Preferenze in fatto di sport
Alimentazione sana e varia
La piramide alimentare mediterranea
Lo spreco alimentare
Le regole di una vita salutare
I rischi e gli effetti dannosi del consumo di ogni
tipologia di droghe
Strategie di salute e benessere psicofisico

TOTALE: 11 ORE

Scuola Secondaria I Grado - classi prime

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi di apprendimento	Discipline	Contenuti
- Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. - Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. - Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. - Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	TUTTE	Regole di comportamento: gruppi e comunità Diritti e doveri Le leggi Vivere insieme: la famiglia; la scuola (la classe, l'alternanza dei ruoli, la rotazione delle responsabilità, gli ambienti)
	STORIA	Essere cittadini/e: concetti di Stato, sovranità nazionale, territorio Gli elementi costitutivi di uno Stato e le varie forme di governo nella storia. Che cos'è una Costituzione?
	ED. FISICA	Fair play e cooperazione: Attività di squadra per sviluppare il rispetto delle regole e l'importanza della collaborazione.

- Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

RELIGIONE

Violenza fisica e verbale
Il bullismo

Traguardo n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento	Discipline	Contenuti
• Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. • Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. • Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52) • Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuare l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	ITALIANO	La Carta dei Diritti Umani. Convenzione internazionale dei diritti dell'Infanzia L'importanza dell'inclusione
	GEOGRAFIA	La sede comunale Servizi ed Organi del Comune/Municipio Le funzioni del Sindaco e dell'Amministrazione (Giunta comunale) Enti pubblici territoriali (Province e Regioni) I servizi pubblici presenti sul territorio e le rispettive funzioni
	INGLESE	The United Kingdom
	SPAGNOLO	El emblema de la República Italiana
	ARTE / TECNOLOGIA	I simboli dell'Italia: bandiera ed emblema
	MUSICA	Inno di Mameli

Traguardo n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone

Obiettivi di apprendimento	Discipline	Contenuti
- Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. - Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. - Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. - Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	TUTTE	Le regole della vita sociale Regolamento di Istituto Regolamento di classe Patto di corresponsabilità Le norme di sicurezza negli spazi dell'ambiente scolastico: aule, laboratori, biblioteca, Prova di evacuazione
	TECNOLOGIA / ED. FISICA	La sicurezza stradale La figura del Vigile urbano I pedoni: diritti e doveri Vado in bicicletta: regole da rispettare La segnaletica stradale

Traguardo n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi di apprendimento	Discipline	Contenuti
- Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e dell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. - Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	ITALIANO	Percorsi sulle emozioni
	ED. FISICA	I benefici dello sport a livello psico-fisico La cura dell'igiene personale

TOTALE: 11 ORE

Scuola Secondaria I Grado - classi seconde

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi di apprendimento	Discipline	Contenuti
- Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. - Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. - Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. - Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). - Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di	ITALIANO	L'articolo 3 della Costituzione: principio di uguaglianza e di non discriminazione
	STORIA	Il diritto alla vita e alla dignità I diritti e i doveri dei lavoratori e le organizzazioni sindacali.
	ED. FISICA	Fair play e cooperazione: attività di squadra per sviluppare il rispetto delle regole e l'importanza della collaborazione.
	RELIGIONE	Vivere insieme: la società locale, nazionale ed europea

tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Traguardo n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento	Discipline	Contenuti
- Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. - Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52) - Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. - Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	STORIA	L'ordinamento della Repubblica: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Magistratura, Corte costituzionale. L'organizzazione dello Stato: potere legislativo, esecutivo e giudiziario Significato di Patria e le fonti istituzionali (art. 52)
	GEOGRAFIA	Il processo di formazione dell'Unione Europea Il Trattato di Roma Le Istituzioni europee e le loro funzioni. La Carta dei Diritti dell'Unione Europea I simboli dell'Unione Europea: l'inno, la bandiera Democrazia diretta e rappresentativa
	INGLESE	The European Union
	SPAGNOLO	La UE
	MUSICA	L'inno europeo

Traguardo n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per

<i>contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>		
Obiettivi di apprendimento	Discipline	Contenuti
- Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. - Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. - Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	TUTTE	Regolamento di Istituto Regolamento di classe Patto di corresponsabilità Le norme di sicurezza negli spazi dell'ambiente scolastico: aule, laboratori, biblioteca, Prova di evacuazione
	SPAGNOLO	Seguridad vial Viva la bicicletta
	TECNOLOGIA / ED. FISICA	La sicurezza stradale La figura del Vigile urbano Regole da rispettare in bicicletta La segnaletica stradale
	ED. FISICA	Le norme di sicurezza negli spazi dell'ambiente scolastico: palestra e spazi esterni.
<u>Traquardo n. 4</u>		
<i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>		
Obiettivi di apprendimento	Discipline	Contenuti
- Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e dell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. - Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	SCIENZE / MATEMATICA	Comportamenti e abitudini alimentari per la salvaguardia della salute Malattie infettive: trasmissione e prevenzione Raccolta ed elaborazione di dati legati al contesto di studio
	TECNOLOGIA	Le etichette alimentari: leggerle e interpretarle

TOTALE: 11 ORE

Scuola Secondaria I Grado - classi terze

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi di apprendimento	Discipline	Contenuti
- Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. - Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. - Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. - Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). - Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività	ITALIANO	Diritti e Doveri sanciti dalla Costituzione
	STORIA	Origine e struttura della Costituzione I principi fondamentali della Costituzione Dentro la Costituzione: le sue parti Il diritto di voto - Il referendum
	GEOGRAFIA	Gli Organi dello Stato e le loro funzioni Le Forze dell'Ordine Il mercato del lavoro La globalizzazione
	INGLESE	Charity for Breakfast
	MUSICA	I canti di protesta contro la discriminazione razziale
	ED. FISICA	Fair play e cooperazione: attività di squadra per sviluppare il rispetto delle regole e l'importanza della collaborazione. La sicurezza stradale

di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Traguardo n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento	Discipline	Contenuti
- Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. - Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. - Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52) - Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Ministero dell'istruzione e del merito 12 Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	TUTTE	Le regole della vita sociale Regolamento di Istituto Regolamento di classe Patto di corresponsabilità
	STORIA	La storia del Tricolore
	GEOGRAFIA	L'ONU Organizzazioni non governative Dichiarazione internazionale dei diritti umani
	INGLESE	The Universal Declaration of Human Rights The Human Rights Fighters (King, Mandela, Malala, Pankhurst)

Traguardo n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento	Discipline	Contenuti
- Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. - Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. - Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	TUTTE	Regolamento di Istituto Regolamento di classe Patto di corresponsabilità Le norme di sicurezza negli spazi dell'ambiente scolastico: aule, laboratori, biblioteca, Prova di evacuazione
	TECNOLOGIA	La sicurezza stradale La figura del Vigile urbano La segnaletica stradale La circolazione in monopattino
	ED. FISICA	Le norme di sicurezza negli spazi dell'ambiente scolastico: palestra e spazi esterni.

Traguardo n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi di apprendimento	Discipline	Contenuti
- Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e dell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. - Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	ITALIANO	I disturbi alimentari. Le dipendenze (droghe e nuove tecnologie)
	SCIENZE	Le droghe e i loro effetti dannosi sulla salute psico-fisica
	ED. FISICA	Vincere a tutti i costi: il doping.

TOTALE: 11 ORE

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

(dalle nuove linee-guida DM 183/2024)

È importante educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita. Per questo, la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e dell'iniziativa economica privata è parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza. La diffusione della cultura di impresa consente alle studentesse e agli studenti di potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e all'autoimprenditorialità. Ovviamente, lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente. In questa prospettiva, che trova un particolare riferimento in diversi articoli della Costituzione, possono rientrare tematiche riguardanti l'educazione alla salute, alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi, alla bioeconomia, anche nell'interesse delle future generazioni (così come previsto dall'articolo 9 della Costituzione recentemente riformulato). In questo quadro si inserisce pure la cultura della protezione civile per accrescere la sensibilità sui temi di autoprotezione e tutela del territorio.

Analogamente trovano collocazione nel presente nucleo concettuale il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia.

Sempre nell'ottica di tutelare la salute e il benessere collettivo e individuale si inseriscono nell'educazione civica sia l'educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico, sia i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo di ogni tipologia di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute è essenziale per prevenire ogni tossicodipendenza e promuovere strategie di salute e benessere psicofisico, anche conoscendo le forme di criminalità legata al traffico di stupefacenti e le azioni di contrasto esercitate dallo Stato. Rientra in questo nucleo pure l'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro. In tale nucleo dovrà essere evidenziata l'importanza della tutela del risparmio. L'educazione finanziaria va intesa inoltre come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

Scuola dell'Infanzia - 3 anni

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Competenze di cittadinanza da sviluppare al termine del percorso triennale

- *Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.*
- *È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.*
- *Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.*
- *Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.*

Competenze di cittadinanza	Campi di esperienza	Contenuti
EDUCAZIONE ALLA SALUTE (benessere/alimentazione/sport/igiene) • Riconosce: - il proprio stato di benessere nel contesto scolastico, - i cibi sani e naturali, - l'importanza dell'attività motoria; - l'importanza dell'igiene personale. EDUCAZIONE AMBIENTALE • Rispetta i beni pubblici • Rispetta l'ambiente EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA • Riconosce i pericoli e assume comportamenti finalizzati	• Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • Immagini, suoni, colori • I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo	Routine quotidiane Le mie emozioni a scuola: riconoscimento e condivisione del proprio stato emotivo nel contesto scolastico; Merenda e mensa scolastica Distinzione tra alimenti salutari e non. L'esperienza corporea come prima fonte di apprendimento: rotolando, strisciando, saltando, manipolando s'impara. Inizio a fare da solo: cura dell'igiene

alla tutela della sicurezza propria e altrui.		personale con e senza l'aiuto dell'adulto Assunzione di comportamenti rispettosi della struttura scolastica, della sezione, degli spazi (atrio, palestra, cortile) e dei materiali comuni; Dalle api al miele I pericoli a casa e a scuola: gli oggetti che potrebbero far male o causare soffocamento. Regole per la sicurezza: prova di evacuazione. Giornate internazionali: - DELL'ALBERO - DELLE API
TOTALE: 20 ORE		

Scuola dell'Infanzia - 4 anni

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Competenze di cittadinanza da sviluppare al termine del percorso triennale

- *Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.*
- *È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.*
- *Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.*
- *Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.*

Competenze di cittadinanza	Campi di esperienza	Contenuti
EDUCAZIONE ALLA SALUTE (benessere/alimentazione/sport/igiene) • Riconosce: - il proprio stato di benessere nel contesto scolastico; - i cibi sani e naturali; - l'importanza dell'attività motoria; • Igiene personale. EDUCAZIONE AMBIENTALE • Rispetta l'ambiente; • Rispetta la natura. EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA • Riconosce i pericoli e assume comportamenti finalizzati	• Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • Immagini, suoni, colori • I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo	Routine quotidiane. Le mie emozioni a scuola: riconoscimento e condivisione del proprio stato emotivo nel contesto scolastico. Merenda e mensa scolastica: l'importanza di un'alimentazione sana e naturale. L'attività motoria fonte di benessere psico-fisico. Cura dell'igiene personale in autonomia.

alla tutela della sicurezza propria e altrui.		Assunzione di buone pratiche per la tutela dell'ambiente: risparmio dell'acqua bene prezioso per la salvaguardia del nostro pianeta e della nostra vita. Il ciclo dell'acqua. Il ciclo di vita della pianta: dal seme al frutto. Il meraviglioso mondo delle api Attività ludico-didattiche destrutturate, strutturate e semi-strutturate volte a favorire comportamenti di autoprotezione. Regole per la sicurezza: prova di evacuazione Giornate internazionali: - DELL'ALBERO - DELLE API
TOTALE: 18 ORE		

Scuola dell'Infanzia - 5 anni

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Competenze di cittadinanza da sviluppare al termine del percorso triennale

- *Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.*
- *È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.*
- *Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.*
- *Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.*

Competenze di cittadinanza	Campi di esperienza	Contenuti
EDUCAZIONE ALLA SALUTE (benessere/alimentazione/sport/igiene) • Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	• Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • Immagini, suoni, colori • I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo	Routine quotidiane. Il mio corpo una macchina perfetta! (organi interni e relative funzioni) Merenda e mensa scolastica - riconoscimento dei cibi sani e naturali; - la piramide alimentare; - le regole nello sport; - cura e igiene del proprio materiale scolastico.
EDUCAZIONE AMBIENTALE • Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.		
EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA		Procedure di differenziazione dei rifiuti.

- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- Le 3 "R" della raccolta differenziata: Ridurre, Riciclare, Riusare.

- Il riciclo creativo.

La tutela della natura:

- cura dell'orto scolastico.

- Alla scoperta della società delle api.

Attività ludico-didattiche strutturate e semi-strutturate volte a favorire il rispetto dei pari, degli adulti, dei materiali e degli ambienti comuni.

Attività ludico-didattiche semi-strutturate di compravendita.
Mercatino di Natale: realizzazione, scambio e vendita di manufatti.

Giornate internazionali:

- DELL'ALBERO

- DELLE API

TOTALE: 15 ORE

Scuola Primaria - classi prime

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento	Discipline	Contenuti
Mettere in atto comportamenti alla propria portata rispettosi dell'ambiente.	ARTE	"L'ambiente che vorrei"
	SCIENZE / GEOGRAFIA / ITALIANO	Le regole per proteggere la natura Comportamenti a salvaguardia dell'ambiente L'acqua è preziosa Giornata nazionale dell'albero (21 novembre) Giornata nazionale del Risparmio Energetico "M'illumino di meno" (16 febbraio) Giornata mondiale dell'acqua (22 marzo) World Earth Day (22 aprile) Giornata mondiale dell'Ambiente (5 giugno)
	TECNOLOGIA	Ogni rifiuto al suo posto Le tre R dei rifiuti: raccolta differenziata

TOTALE: 11 ORE

Scuola Primaria - classi seconde

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivi di apprendimento	Discipline	Contenuti
• Mettere in atto semplici azioni per la salvaguardia dei beni pubblici e comportamenti di uso responsabile nei confronti delle risorse naturali. • Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	SCIENZE / GEOGRAFIA / ITALIANO	L'importanza della natura Acqua: preziosa per tutti Evitare gli sprechi alimentari, di acqua ed energia Sviluppo di una coscienza ecologica Senso di responsabilità nei confronti dell'ambiente La sostenibilità spiegata ai bambini L'importanza degli alberi nell'ambiente città Consapevolezza dell'impatto positivo e negativo dell'azione dell'uomo sulla natura Giornata nazionale dell'albero (21 novembre) Giornata nazionale del Risparmio Energetico "M'illumino di meno" (16 febbraio) Giornata mondiale dell'acqua (22 marzo) World Earth Day (22 aprile) Giornata mondiale dell'Ambiente (5 giugno)
	TECNOLOGIA	Ogni rifiuto al suo posto: la raccolta differenziata La regola delle tre R dei rifiuti

TOTALE: 11 ORE

Scuola Primaria - classi terze

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento	Discipline	Contenuti
Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	GEOGRAFIA / SCIENZE	Agenda 2030 obiettivi Spazi verdi Il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura Sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema Utilizzo consapevole delle risorse ambientali Il patrimonio culturale Giornata nazionale dell'albero (21 novembre) Giornata nazionale del Risparmio Energetico "M'illumino di meno" (16 febbraio) Giornata mondiale dell'acqua (22 marzo) World Earth Day (22 aprile) Giornata mondiale dell'Ambiente (5 giugno)
	TECNOLOGIA	4 R per i rifiuti: ridurre, recuperare e riutilizzare, riciclare

TOTALE: 11 ORE

Scuola Primaria - classi quarte

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento	Discipline	Contenuti
- Comprendere l'importanza della crescita economica e riconoscere il valore del lavoro. - Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. - Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. - Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	GEOGRAFIA / STORIA / SCIENZE	Povertà e fame nel mondo Il lavoro regolato da leggi Tutelare la salute e la vita dei lavoratori Le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali La qualità della vita delle persone, la tutela della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità.

Traguardo n 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivi di apprendimento	Discipline	Contenuti
----------------------------	------------	-----------

- Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.
- Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

SCIENZE/GEOGRAFIA

I beni ambientali
 Rispettare la natura
 I compiti della Protezione civile
 La biodiversità. La piramide ecologica
 Inquinamento ambientale
 Aria sempre più inquinata
 Inquinamento acustico
 Inquinamento luminoso
 La deforestazione
 L'importanza del suolo
 Il dissesto idrogeologico
 L'acqua: una risorsa fondamentale
 L'inquinamento marino
 Il cambiamento climatico: comportamenti e iniziative
 Giornata nazionale dell'albero (21 novembre)
 Giornata nazionale del Risparmio Energetico
 "M'illumino di meno" (16 febbraio)
 Giornata mondiale dell'acqua (22 marzo)
 World Earth Day (22 aprile)
 Giornata mondiale dell'Ambiente (5 giugno)

Traguardo n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivi di apprendimento	Discipline	Contenuti
• Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	MATEMATICA	Il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana

TOTALE: 11 ORE

Scuola Primaria - classi quinte

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivi di apprendimento	Discipline	Contenuti
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione	STORIA/ITALIANO/ARTE E IMMAGINE	Il patrimonio artistico e culturale italiano Principi fondamentali sulla tutela dei beni culturali Il patrimonio culturale materiale e immateriale Gli Enti di tutela del patrimonio culturale Il patrimonio culturale come motore di sviluppo locale Rispetto del territorio e salvaguardia del patrimonio storico-artistico Valorizzare il patrimonio storico, artistico e culturale del proprio ambiente di vita Le tradizioni locali
	SCIENZE/GEOGRAFIA	La città intelligente: le azioni sostenibili in difesa del Pianeta Mobilità sostenibile Patrimonio ambientale e biodiversità Le fonti energetiche rinnovabili Risparmiare energia elettrica e calore Attenzione all'elettricità Giornata nazionale dell'albero (21 novembre) Giornata nazionale del Risparmio Energetico "M'illumino di meno" (16 febbraio) Giornata mondiale dell'acqua (22 marzo) World Earth Day (22 aprile) Giornata mondiale dell'Ambiente (5 giugno)

	TECNOLOGIA	La raccolta differenziata Riciclare i rifiuti Tecnologia e rifiuti
Traguardo n. 8		
<i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>		
Obiettivi di apprendimento	Discipline	Contenuti
- Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. - Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	MATEMATICA	I concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio
Traguardo n. 9		
<i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>		
Obiettivi di apprendimento	Discipline	Contenuti
- Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. - Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. - Conoscere il valore della legalità.	ITALIANO / STORIA	La legalità spiegata ai ragazzi I valori della legalità La funzione delle regole nella vita sociale La mafia; la criminalità organizzata; la corruzione Le misure di contrasto Eroi simbolo della lotta alla mafia Giornata della legalità (23 maggio)
TOTALE: 11 ORE		

Scuola Secondaria I Grado - classi prime

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento	Discipline	Contenuti
• Conoscere le condizioni della crescita economica. • Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. • Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. • Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. • Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. • Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. • Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. • Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	GEOGRAFIA	I settori economici e le principali attività lavorative connesse Ambiente naturale del proprio territorio. Il paesaggio salentino. Tutela e salvaguardia delle architetture rurali Gli ecosistemi e la biodiversità I cambiamenti ambientali determinati dall'azione dell'uomo
	SCIENZE	Idrosfera: gestione sostenibile dell'acqua Litosfera: degrado e dissesto idrogeologico Alberi e foreste alleati per le tre crisi del nostro tempo
	ARTE	Art. 9 della Costituzione: Tutela e promozione
	TECNOLOGIA	Il ciclo di vita dei materiali. Rifiuti: problema o risorsa? Riciclo e riutilizzo Calcolo dell'impronta ecologica

- Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.
- Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale

Traguardo n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivi di apprendimento	Discipline	Contenuti
• Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. • Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	GEOGRAFIA	Il dissesto idrogeologico in Italia Il terremoti: prevenzione e comportamento
	SCIENZE / MATEMATICA	L'effetto serra Le trasformazioni ambientali: cause e conseguenze Raccolta ed elaborazione di dati legati al contesto di studio
	INGLESE	Green rules
	SPAGNOLO	Los mandamientos sostenibles
	ED. FISICA	Orienteering: sport all'aperto. Il ruolo della Protezione Civile locale e nazionale
	RELIGIONE	La responsabilità dell'uomo verso l'ambiente

Traguardo n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivi di apprendimento	Discipline	Contenuti
----------------------------	------------	-----------

• Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. • Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	SCIENZE	L'acqua: un bene da non sprecare (La giornata dell'acqua)
	ARTE / STORIA	Il patrimonio artistico e culturale

Traguardo n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivi di apprendimento	Discipline	Contenuti
• Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. • Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. • Conoscere il valore della proprietà privata • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	ITALIANO	Valore e funzione del denaro; Il salvadanaio; Spesa necessaria e spesa superflua; La gestione dei soldi
	GEOGRAFIA	Beni e servizi

Traguardo n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivi di apprendimento	Discipline	Contenuti
• Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. • Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.	ITALIANO / ARTE / MUSICA	Stereotipi e stereotipi di genere. Il contrasto alla violenza di genere.

- Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

TOTALE: 11 ORE

Scuola Secondaria I Grado - classi seconde

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento	Discipline	Contenuti
• Conoscere le condizioni della crescita economica. • Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. • Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. • Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. • Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. • Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. • Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.	ITALIANO	Goal 11 dell'Agenda 2030
	STORIA	Le cause dell'arretratezza e dello sviluppo economico in Italia e in Europa La prima rivoluzione industriale e l'impatto ambientale con la trasformazione delle città Il fenomeno dell'urbanizzazione
	GEOGRAFIA	Lo sviluppo economico in Italia e in Europa Gli ecosistemi e la biodiversità I cambiamenti ambientali determinati dall'azione dell'uomo Il tasso di urbanizzazione Le città sostenibili
	SCIENZE / MATEMATICA	Chimica sostenibile: La chimica nella raccolta differenziata; la <i>fast fashion</i> Raccolta ed elaborazione di dati legati al contesto di studio

- Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. - Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. - Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale	STORIA / ARTE	Conoscenza e tutela dei beni del proprio territorio
	TECNOLOGIA	Città sostenibili ed inclusive: abbattimento delle barriere architettoniche

Traguardo n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivi di apprendimento	Discipline	Contenuti
- Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. - Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	GEOGRAFIA / SCIENZE	Le cause del cambiamento climatico
	RELIGIONE	I comportamenti corretti da adottare nei contesti di vita

Traguardo n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivi di apprendimento	Discipline	Contenuti
- Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. - Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo	ARTE/STORIA	Analisi di alcuni particolari architettonici del Barocco Leccese e relativa rappresentazione grafica
	GEOGRAFIA	Mappatura del patrimonio artistico

coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Traguardo n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivi di apprendimento	Discipline	Contenuti
- Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. - Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. - Conoscere il valore della proprietà privata - Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	STORIA	Conoscenza dei termini base dell'economia, il concetto di scambio, guadagno, ricavo Le leggi del mercato (domanda / offerta) Inflazione e potere d'acquisto
	GEOGRAFIA	La pubblicità e il consumo: come la pubblicità influenza le nostre scelte. Beni pubblici e privati: l'importanza dei beni condivisi (ad esempio l'acqua o i trasporti pubblici). Uso responsabile del denaro: il valore del riciclo e della sostenibilità economica.
	TECNOLOGIA / MATEMATICA / GEOGRAFIA	Comparazione di prezzi e calcolo delle percentuali di sconto. Creazione di semplici grafici su entrate e uscite

Traguardo n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivi di apprendimento	Discipline	Contenuti
Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.	ITALIANO / ARTE	Figure di rilievo che hanno intrapreso una lotta contro l'illegalità Storie di vittime di mafia Il contrasto alla violenza di genere.

- Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.
- Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

ITALIANO /
RELIGIONE

I comportamenti mafiosi, l'omertà

TOTALE: 11 ORE

Scuola Secondaria I Grado - classi terze

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento	Discipline	Contenuti
• Conoscere le condizioni della crescita economica. • Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. • Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. • Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. • Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. • Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. • Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti	ITALIANO	La globalizzazione e le multinazionali Goal 11 dell'Agenda 2030 L'articolo 9 della Costituzione
	STORIA	Le migrazioni Le cause dell'arretratezza e dello sviluppo economico nel mondo: Nord e Sud del mondo Dalla seconda rivoluzione industriale a oggi: come si trasformano le città.
	GEOGRAFIA	Goal 1 dell'Agenda 2030: sconfiggere la povertà Goal 2 dell'Agenda 2030: sconfiggere la fame Il lavoro e gli articoli 1 e 4 della Costituzione Le città sostenibili
	SCIENZE / MATEMATICA	Le biotecnologie e le loro applicazioni

predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. - Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. - Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale		Raccolta ed elaborazione di dati legati al contesto di studio
	TECNOLOGIA	Energie rinnovabili (Agenda 2030 - Goal 7)
	STORIA / ARTE	Archeologia industriale

Traguardo n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivi di apprendimento	Discipline	Contenuti
- Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. - Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	SCIENZE / MATEMATICA	Fragilità del territorio: attività vulcanica e sismica; misure di prevenzione del rischio e protezione civile. Rischi ambientali connessi ai cambiamenti climatici e utilizzo sostenibile degli ecosistemi. Raccolta ed elaborazione di dati legati al contesto di studio
	INGLESE	Environmental problems and solutions

Traguardo n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivi di apprendimento	Discipline	Contenuti
Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	ITALIANO / STORIA / STORIA DELL'ARTE	Promozione di azioni concrete di tutela e valorizzazione, come progetti scolastici sul patrimonio locale, coinvolgendo gli studenti in attività pratiche

- Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

GEOGRAFIA

Beni materiali (come monumenti, edifici, siti archeologici) e immateriali (come tradizioni, lingue, riti) che costituiscono il patrimonio culturale, e la loro importanza per l'identità storica e sociale

Traguardo n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivi di apprendimento	Discipline	Contenuti
• Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. • Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. • Conoscere il valore della proprietà privata • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	STORIA	Rivoluzione industriale e nascita del capitalismo. L'impatto delle guerre sull'economia e sul risparmio
	GEOGRAFIA	Sistemi economici: confronto tra economia capitalista, socialista e mista. Economia sostenibile: impatto delle scelte economiche sull'ambiente.
	MATEMATICA	Calcolo degli interessi
	INGLESE	Charity for Breakfast

Traguardo n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivi di apprendimento	Discipline	Contenuti
----------------------------	------------	-----------

- Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.
- Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.
- Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

GEOGRAFIA	Il traffico internazionale di beni illeciti (droghe, armi, esseri umani). Geografia della legalità: beni confiscati alla mafia e il loro riutilizzo (es. Terre di Libera) Analisi delle aree di maggiore sviluppo di fenomeni mafiosi.
ITALIANO / ARTE / MUSICA / RELIGIONE	Il contrasto alla violenza di genere
STORIA	Storia della mafia: origine e sviluppo dei fenomeni criminali organizzati in Italia. Le organizzazioni mafiose e la lotta contro l'illegalità Le associazione antimafia
TECNOLOGIA	Le ecomafie

TOTALE: 11 ORE

CITTADINANZA DIGITALE

(dalle nuove linee-guida DM 183/2024)

Alla "Cittadinanza digitale", da intendersi come la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale, è dedicato l'intero articolo 5 della Legge che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Lo sviluppo impetuoso delle tecnologie digitali ha portato importanti e inedite possibilità di progresso e di benessere, ma ha anche trasformato, con incredibile velocità e con effetti difficilmente prevedibili, l'organizzazione sociale del nostro tempo. La dimensione "fisica", tangibile, della vita si è ridotta: la maggior parte delle attività si svolge nello spazio digitale, dando luogo ad una produzione massiccia di dati che circolano, in modo incessante, attraverso la rete.

I più giovani, proprio perché più vulnerabili ed esposti, sono le "vittime" elettive quando si verifica un uso lesivo della rete, perché non sempre hanno gli strumenti per capire in modo adeguato i rischi a cui si espongono. Fondamentale, pertanto, e in linea con quanto indicato dall'articolo 5, comma 2 della Legge, è l'attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della "cittadinanza digitale", attraverso cui insegnare agli studenti a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete.

Non si tratta però solamente di una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe. Utile strumento di lavoro può essere il Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini – DigComp2.212 – recentemente tradotto in italiano, che fornisce esempi di conoscenze, abilità e atteggiamenti nel campo del digitale, anche con riferimento all'intelligenza artificiale, che può essere d'altro canto un utilissimo strumento per favorire la personalizzazione della didattica e degli apprendimenti.

Particolare attenzione potrà essere riposta nell'aiutare gli studenti a valutare criticamente dati e notizie in rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate; allo stesso modo, potranno essere previsti approfondimenti in tema di privacy e tutela dei propri dati e identità personale, oltre ad adeguati focus che mirino a prevenire e contrastare attività di cyberbullismo. Infine, la rapida evoluzione tecnologica nel campo dell'Intelligenza Artificiale, riguardante tutti gli ambiti e temi finora menzionati, suggerisce adeguati approfondimenti in merito.

Sviluppare la cittadinanza digitale a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. Pertanto, l'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare dal primo ciclo di istruzione con opportune e diversificate strategie. Insomma, l'educazione all'uso responsabile dei dispositivi elettronici va di pari passo con la

consapevolezza che l'utilizzo corretto delle tecnologie è quello che potenzia l'esercizio delle competenze individuali, non quello che lo sostituisce.

In conformità con gli indirizzi ministeriali, occorre evitare l'utilizzo di smartphone e tablet nella scuola dell'infanzia e dello smartphone nella scuola primaria e secondaria di I grado; nelle scuole del primo ciclo di istruzione il tablet può essere utilizzato per finalità didattiche e inclusive.

Scuola dell'Infanzia - 3 anni

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Competenze di cittadinanza da sviluppare al termine del percorso triennale

- *Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.*

Competenze di cittadinanza	Campi di esperienza	Contenuti
COMPETENZE DIGITALI • Comprende che dall'utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.	• Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • Immagini, suoni, colori • I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo	I pericoli legati all'utilizzo dei dispositivi digitali: alterazione della vista, del sonno, della postura e dell'umore.
TOTALE: 3 ORE		

Scuola dell'Infanzia - 4 anni

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Competenze di cittadinanza da sviluppare al termine del percorso triennale

- *Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.*

Competenze di cittadinanza	Campi di esperienza	Contenuti
COMPETENZE DIGITALI Comprende che dall'utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.	• Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • Immagini, suoni, colori • I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo	• I pericoli legati all'utilizzo dei dispositivi digitali: alterazione della vista, del sonno, della postura e dell'umore. • La coordinazione oculo manuale nell'uso delle nuove tecnologie.
TOTALE: 5 ORE		

Scuola dell'Infanzia - 5 anni

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Competenze di cittadinanza da sviluppare al termine del percorso triennale

- *Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.*

Competenze di cittadinanza	Campi di esperienza	Contenuti
COMPETENZE DIGITALI Comprende che dall'utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.	• Il sé e l'altro • Il corpo e il movimento • Immagini, suoni, colori • I discorsi e le parole • La conoscenza del mondo	• I pericoli legati all'utilizzo dei dispositivi digitali: alterazione della vista, del sonno, della postura e dell'umore. • Regole per l'uso attivo e consapevole della LIM e di app didattiche.

TOTALE: 7 ORE

Scuola Primaria - classi prime

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivi di apprendimento	Discipline	Contenuti
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	TECNOLOGIA	Gli strumenti digitali: approccio corretto

TOTALE: 11 ORE

Scuola Primaria - classi seconde

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivi di apprendimento	Discipline	Contenuti
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	TECNOLOGIA	I diversi device e il loro utilizzo corretto
	ITALIANO / TECNOLOGIA / INGLESE	Virtuale e reale La sicurezza in rete: comportamenti corretti Netiquette: le buone maniere in rete

TOTALE: 11 ORE

Scuola Primaria - classi terze

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivi di apprendimento	Discipline	Contenuti
- Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. - Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	ITALIANO / TECNOLOGIA / INGLESE	Le risorse digitali Elaborazione di prodotti digitali Le informazioni digitali I vantaggi di Internet Alla scoperta del web I Pericoli di Internet I rischi della rete Le fake news Sicurezza: password Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione Netiquette Videogame: corretto utilizzo dei videogiochi Parole nuove: privacy e copyright Le regole sulla privacy per tutelare se stesso e il bene collettivo Bullismo e cyberbullismo

TOTALE: 11 ORE

Scuola Primaria - classi quarte

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivi di apprendimento	Discipline	Contenuti
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	TUTTE	Netiquette: regole di comportamento nell'aula virtuale Utilizzo sicuro di piattaforme digitali

Traguardo n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento	Discipline	Contenuti
- Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. - Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	TECNOLOGIA / INGLESE	I dispositivi digitali: uso corretto Il motore di ricerca Le fonti di informazione digitale L'identità digitale La sicurezza in rete Le password Le Fake News (notizie false) Le etichette PEGI (Pan European Game Information) in base all'età
	TECNOLOGIA/IT ALIANO	I consigli per essere un nativo o una nativa digitale responsabile Netiquette: la buona educazione nella rete Atti di cyberbullismo Il Manifesto della comunicazione non ostile Giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo (7 febbraio)

TOTALE: 11 ORE

Scuola Primaria - classi quinte

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivi di apprendimento	Discipline	Contenuti
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	TECNOLOGIA	La ricerca in rete: dati, informazioni e contenuti digitali

Traguardo n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento	Discipline	Contenuti
- Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. - Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. - Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. - Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	TECNOLOGIA / ITALIANO / INGLESE	L'identità digitale La condivisione digitale La sicurezza online Uso corretto e consapevole delle tecnologie digitali e della rete I pericoli della rete Il cyberbullismo: tipi di "attacchi": flaming, harassment, denigration, impersonation, trickery, exclusion Il linguaggio del web Il Manifesto della comunicazione non ostile Giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo (7 febbraio)

TOTALE: 11 ORE

Scuola Secondaria I Grado - classi prime

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivi di apprendimento	Discipline	Contenuti
- Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. - Utilizzare le tecnologie digitali per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. - Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	ITALIANO	Analisi di immagini e di testi informativi: individuare le fonti e valutarne l'affidabilità
	TECNOLOGIA	Sicurezza informatica: la ricerca di informazioni sul web

Traguardo n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivi di apprendimento	Discipline	Contenuti
- Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. - Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digital, quali tablet e computer. - Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	ITALIANO	Bullismo e cyberbullismo: letture e discussioni sul tema. Le regole della riservatezza
	STORIA	La storia dell'avvento di Internet e dei termini "nativi digitali" e "immigrati digitali"
	RELIGIONE	Riflessione sui valori del rispetto e della diversità nei contesti virtuali.

Traguardo n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento	Discipline	Contenuti
• Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. • Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. • Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza online, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate	ITALIANO	Dipendenze dalla rete: il gaming. Il Manifesto della comunicazione non ostile.

TOTALE: 11 ORE

Scuola Secondaria I Grado - classi seconde

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivi di apprendimento	Discipline	Contenuti
- Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. - Utilizzare le tecnologie digitali per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. - Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	ITALIANO	Analisi critica di fake news: esercizi di fact-checking su articoli o post online.
	STORIA	Analisi di documenti storici: come interpretare una fonte e verificarne la credibilità.

Traguardo n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivi di apprendimento	Discipline	Contenuti
- Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. - Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digital, quali tablet e computer. - Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	ITALIANO	Introduzione al concetto di "digital divide" Obiettivo 9 dell'Agenda 2030 Bullismo e cyberbullismo: letture e discussioni sul tema.
	GEOGRAFIA	Introduzione al concetto di cittadinanza digitale globale. Le leggi relative alla protezione dei dati personali

	INGLESE	Mobile using habits
	TECNOLOGIA	Norme in materia di privacy, diritto d'autore e di copyright. Netiquette nelle comunicazioni e corretti comportamenti di cittadinanza digitale Il copyright e le licenze: differenza tra "all rights reserved" e "Creative Commons".
	RELIGIONE	Analisi di esempi positivi di interazioni digitali rispettose e costruttive. Discussione sull'etica dell'uso delle tecnologie per promuovere il dialogo.

Traguardo n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento	Discipline	Contenuti
• Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. • Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. • Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza online, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate	ITALIANO	I pericoli del linguaggio d'odio online attraverso l'analisi di articoli o post. Il Manifesto della comunicazione non ostile
	STORIA	Studio di casi storici legati alla manipolazione delle informazioni (es. propaganda)
	RELIGIONE / ITALIANO	I rischi legati ai selfie e l'importanza della web reputation

TOTALE: 11 ORE

Scuola Secondaria I Grado - classi terze

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivi di apprendimento	Discipline	Contenuti
- Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. - Utilizzare le tecnologie digitali per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. - Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	ITALIANO	Introduzione al fact-checking: alcuni trucchi per trovare le fonti delle informazioni e verificare la loro correttezza Analisi critica di fake news: esercizi di fact-checking su articoli o post online. Come distinguere una fonte autorevole da una opinabile
	STORIA	La disinformazione nei regimi totalitari: analisi di esempi storici di manipolazione delle informazioni.

Traguardo n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivi di apprendimento	Discipline	Contenuti
- Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. - Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digital, quali tablet e computer.	ITALIANO	La comunicazione nei diversi contesti. Bullismo e cyberbullismo: letture e discussioni sul tema. I rischi della rete: l'adescamento online.

- Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

GEOGRAFIA	Lettura dei grafici aggiornati sulla disponibilità di collegamenti a Internet nel mondo, sull'aumento di tale disponibilità negli anni, sulla dislocazione geografica di tale disponibilità
RELIGIONE	Il rispetto e la diversità nei contesti digitali multiculturali. Il ruolo delle tecnologie nella promozione di valori etici e spirituali.

Traguardo n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento	Discipline	Contenuti
• Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. • Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. • Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza online, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate	ITALIANO	Manifesto della comunicazione non ostile
	SPAGNOLO	La Netiqueta / La amistad en la era de Internet Acoso escolar y acoso digital
	TECNOLOGIA	Regole per il corretto utilizzo delle tecnologie digitali e per la navigazione sicura nella rete internet: gestione dei dati e dei contenuti personali, prevenzione da virus e frodi

TOTALE: 11 ORE

RUBRICHE VALUTATIVE

Premessa

L'insegnamento dell'educazione civica rappresenta un pilastro fondamentale nella formazione delle alunne e degli alunni, poiché fornisce loro le conoscenze, le abilità e gli atteggiamenti necessari per diventare cittadine/i responsabili, consapevoli e attivamente impegnate/i nella società. La sua importanza è stata sancita dalla **Legge 20 agosto 2019, n. 92** che ha introdotto questa disciplina in modo trasversale nei percorsi di istruzione, delineandone i traguardi di sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento, ed è stata ribadita dalle nuove **Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica**, pubblicate il **7 settembre 2024**.

L'**educazione civica** assume un ruolo centrale nella formazione delle alunne e degli alunni, promuovendo la conoscenza della **Costituzione**, lo sviluppo della **cittadinanza digitale**, la consapevolezza dei **diritti e doveri**, il rispetto dell'**ambiente** e la partecipazione attiva alla **vita democratica**. L'insegnamento di questa disciplina, di carattere **trasversale**, si articola attraverso tre **nuclei concettuali** fondamentali:

1. **Costituzione e cittadinanza** – Approfondimento dei principi costituzionali, dell'organizzazione dello Stato e dell'Unione Europea, del concetto di legalità e di partecipazione alla vita pubblica.
2. **Sviluppo sostenibile ed educazione alla cittadinanza economica** – Educazione alla tutela ambientale, all'uso consapevole delle risorse, all'etica del lavoro e alla crescita economica responsabile.
3. **Cittadinanza digitale e società connessa** – Uso sicuro e consapevole delle tecnologie digitali, prevenzione del cyberbullismo, tutela della privacy e sviluppo del pensiero critico nell'informazione.

Il ruolo della valutazione nel percorso di apprendimento

Con l'entrata in vigore delle nuove Linee guida, l'insegnamento dell'Educazione civica si pone come **elemento fondante del curricolo scolastico**, in un'ottica di **educazione permanente**, rafforzando il legame tra scuola, famiglia e comunità per formare cittadini **responsabili, consapevoli e solidali**.

La valutazione avrà carattere **formativo** e sarà integrata nei processi di apprendimento, valorizzando le esperienze di **cittadinanza attiva** e i **compiti di realtà**.

Le **rubriche di valutazione** all'interno del curricolo di educazione civica sono strumenti essenziali per monitorare il progresso delle alunne e degli alunni, permettendo di osservare e misurare il livello di acquisizione delle competenze in tre ambiti principali:

1. **Conoscenze** – Comprensione dei temi legati alla cittadinanza, alla sicurezza, alla sostenibilità, alla salute e all'uso consapevole delle tecnologie digitali.
2. **Abilità** – Applicazione autonoma e consapevole di tali conoscenze nella vita scolastica e quotidiana.
3. **Atteggiamenti e comportamento** – Adozione di comportamenti coerenti con i valori della cittadinanza attiva e della convivenza democratica.

La valutazione dell'educazione civica punta a cogliere il livello di maturazione delle competenze sociali e civiche degli alunni e delle alunne e si articola su **quattro livelli di padronanza**:

- **Livello avanzato**: l'alunno/a è capace di collegare autonomamente le conoscenze, utilizzandole in contesti diversi con spirito critico e propositivo.
- **Livello intermedio**: l'alunno/a dimostra autonomia nella rielaborazione delle conoscenze e nell'applicazione delle abilità.
- **Livello base**: l'alunno/a ha una comprensione adeguata ma ancora guidata delle tematiche trattate.
- **Livello iniziale**: l'alunno/a sta iniziando a familiarizzare con i concetti fondamentali.

RUBRICHE VALUTATIVE

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Livello		Descrittori
Avanzato	100 - 92%	Conosce e riferisce, con un linguaggio appropriato, il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Individua consapevolmente i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini e assume responsabilmente comportamenti coerenti; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise. Contrasta atteggiamenti di discriminazione e bullismo, nella comunità scolastica. Promuove spontaneamente iniziative di aiuto alle persone, favorendo la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.
Intermedio	91 - 75%	Conosce e riferisce, in termini semplici, i principi fondamentali della Costituzione e ne individua le connessioni con la vita quotidiana. Individua autonomamente i principali diritti e doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini e assume comportamenti coerenti; fornisce idonei contributi alla formulazione delle regole comuni. Riconosce ed evita atteggiamenti di discriminazione e bullismo, nella comunità scolastica. Partecipa spontaneamente alle iniziative di aiuto alle persone, favorendo la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Base	74 - 60%	Conosce alcuni articoli della Costituzione e li collega a contesti di vita quotidiana. Individua i principali diritti e doveri dei cittadini e assume semplici comportamenti coerenti con essi; rispetta le regole comuni condivise, contribuendo parzialmente alla loro definizione. Riconosce atteggiamenti di discriminazione e bullismo, nel contesto scolastico. Segue le iniziative di aiuto alle persone.
Iniziale	<59%	Con esempi forniti dall'insegnante, riconosce alcuni articoli della Costituzione e i principali diritti e doveri dei cittadini. Guidato/a riconosce e rispetta le regole comuni della classe. Con il supporto dell'insegnante, riconosce atteggiamenti di discriminazione e bullismo.
<u>Traguardo n. 2</u> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>		
Livello		Descrittori
Avanzato	100 - 92%	Distingue autonomamente gli Organi del Comune e i servizi pubblici del proprio territorio e spiega le loro funzioni principali. Conosce gli Organi della Regione e le relative funzioni. Descrive gli aspetti salienti della storia locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Distingue gli Organi dello Stato ed espone le funzioni principali. Conosce e valuta alcune funzioni degli organismi internazionali. Argomenta in termini semplici sul contenuto della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Convenzione sui diritti dell'infanzia. Individua alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.
Intermedio	91 - 75%	Riconosce in autonomia gli Organi del Comune e i principali servizi pubblici del proprio territorio e riferisce le loro funzioni essenziali. Denomina gli Organi della Regione e ne individua le funzioni principali.

		Delinea alcuni aspetti della storia locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Individua gli Organi dello Stato e ne riferisce, in termini semplici, le funzioni principali. Conosce alcune funzioni degli organismi internazionali. Riferisce il contenuto essenziale della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Convenzione sui diritti dell'infanzia. Identifica alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.
Base	74 - 60%	Con riferimento ad esperienze concrete, riconosce gli Organi principali del Comune. Riconosce gli Organi e alcune funzioni della propria Regione. Identifica alcuni servizi pubblici del proprio territorio. Con esempi forniti dall'insegnante, individua alcuni aspetti della storia locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Riconosce i principali Organi dello Stato e, con la guida dell'insegnante, ne comprende le funzioni essenziali. Conosce alcuni organismi internazionali e diritti fondamentali.
Iniziale	<59%	Con riferimento ad esperienze personali concrete e con il supporto dell'insegnante, riconosce i principali Organi del Comune e identifica alcuni servizi pubblici del proprio territorio. Con esempi forniti dall'insegnante, si avvia a comprendere semplici aspetti della storia locale e nazionale, a partire da alcuni simboli. Guidato/a, individua i principali Organi dello Stato e alcuni diritti fondamentali.
<u>Traguardo n. 3</u> <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>		
Livello		Descrittori

Avanzato	100 - 92%	Conosce ed applica spontaneamente le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola, offrendo validi contributi alla loro definizione o revisione. Comprende l'importanza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, con riferimento a esperienze concrete. Conosce i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico e adotta, con responsabilità, comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui. Conosce e riferisce le principali norme di circolazione stradale.
Intermedio	91 - 75%	Conosce ed applica autonomamente le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola, partecipando, in maniera semplice, alla loro definizione. Conosce il principio di uguaglianza e rispetto della diversità, collegandolo ad alcune esperienze concrete personali. Riconosce i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico e assume alcuni comportamenti appropriati per la salute e la sicurezza proprie e altrui. Conosce le principali norme di circolazione stradale.
Base	74 - 60%	Rispetta le principali regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola. Con semplici esempi concreti forniti dall'insegnante, riconosce il principio di uguaglianza e rispetto della diversità. Individua alcuni fattori di rischio dell'ambiente scolastico e, con le istruzioni dell'insegnante, si comporta in maniera adeguata, per la sicurezza propria e altrui. Conosce alcune norme di circolazione stradale.
Iniziale	<59%	Con le indicazioni dell'insegnante, osserva le principali regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola. Con semplici esempi concreti forniti dall'insegnante, identifica il principio di uguaglianza e rispetto della diversità. Guidato/a individua alcuni elementi di rischio dell'ambiente scolastico e, seguendo le istruzioni dell'insegnante, assume un comportamento adeguato, per la sicurezza propria e altrui. Si avvia a conoscere alcune norme di circolazione stradale.
<u>Traguardo n. 4</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>		

Livello		Descrittori
Avanzato	100 - 92%	Conosce, attua e promuove le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui. Conosce e valuta criticamente i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.
Intermedio	91 - 75%	Mette in atto, con qualche intervento dell'insegnante, le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui. Conosce i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.
Base	74 - 60%	Con la supervisione e le indicazioni dell'insegnante, osserva alcune regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui. Con semplici esempi forniti dall'insegnante, riconosce alcuni rischi ed effetti dannosi delle droghe.
Iniziale	<59%	Con la guida dell'insegnante, osserva alcune regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui. Con il supporto dell'insegnante, si avvia a conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

NUCLEO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Trauardo n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Livello		Descrittori
Avanzato	100 - 92%	Comprende l'importanza della crescita economica e riconosce il valore del lavoro. Individua, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui entra in relazione. Riconosce, a partire dal proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo e valuta criticamente le attività e le scelte a maggiore o minore impatto ambientale. Sviluppa e mette in atto autonomamente comportamenti responsabili che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. Differenzia correttamente i rifiuti prodotti e sa spiegarne le motivazioni. Analizza forme di consumo consapevole che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco, nella propria quotidianità, compiendo scelte sostenibili. Conosce le strutture e i servizi che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali. Ipotizza azioni per la salvaguardia e la tutela della qualità della vita.
Intermedio	91 - 75%	Comprende la relazione tra lavoro e crescita economica. Individua gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui entra in relazione. Riconosce, a partire dal proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo.

		Assume autonomamente comportamenti sostenibili. Differenzia regolarmente i rifiuti prodotti. Individua in situazioni concrete forme di consumo che riducono lo spreco. Riconosce le principali strutture che tutelano i beni artistici e ambientali. Valorizza le azioni per la tutela della qualità della vita.
Base	74 - 60%	Con esempi forniti dall'insegnante, individua gli aspetti essenziali del lavoro e della crescita economica. Sulla base dell'esperienza personale, identifica, nel proprio territorio, le più evidenti trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo. Con le istruzioni dell'insegnante, mette in atto alcuni comportamenti sostenibili per la tutela della qualità della vita.
Iniziale	<59%	Con riferimento all'esperienza personale e la guida dell'insegnante, identifica, nel proprio territorio, alcune trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle attività quotidiane dell'uomo. Con le istruzioni dell'insegnante, mette in pratica azioni rispettose dell'ambiente e della qualità della vita.
<u>Traguardo n. 6</u> <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>		
Livello		Descrittori
Avanzato	100 - 92%	Analizza le varie condizioni di rischio ambientale e riflette sui comportamenti adeguati, Valuta criticamente le cause del cambiamento climatico e gli effetti sull'ambiente. Ipotizza azioni di prevenzione.

Intermedio	91 - 75%	Riconosce le varie condizioni di rischio ambientale e individua i comportamenti adeguati. Descrive, con un lessico specifico, le cause del cambiamento climatico e gli effetti sull'ambiente. Propone semplici soluzioni di prevenzione.
Base	74 - 60%	Con esempi forniti dall'insegnante, individua alcune condizioni di rischio ambientale e semplici comportamenti da tenere. Conosce in maniera essenziale gli effetti del cambiamento climatico sull'ambiente, collegandoli a qualche causa.
Iniziale	<59%	Con il supporto dell'insegnante, si avvia a riconoscere alcune situazioni di rischio ambientale e i principali effetti del cambiamento climatico sull'ambiente.
<u>Trauardo n. 7</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>		
Livello		Descrittori
Avanzato	100 - 92%	Identifica, con precisione, nel proprio ambiente di vita gli elementi del patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. Riconosce la finitezza di alcune risorse naturali e promuove comportamenti di uso responsabile.

Intermedio	91 - 75%	Individua autonomamente nel proprio ambiente di vita i principali elementi del patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, comprendendo l'importanza di semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. Riconosce la finitezza di alcune risorse naturali, mettendo in atto comportamenti di uso responsabile alla propria portata.
Base	74 - 60%	Con esempi forniti dall'insegnante, riconosce alcuni elementi del patrimonio artistico e culturale del proprio contesto di vita. Con istruzioni, assume comportamenti adeguati nell'uso di alcune risorse naturali.
Iniziale	<59%	Con riferimento all'esperienza concreta e la guida dell'insegnante, si avvia a individuare alcuni semplici elementi del patrimonio artistico e culturale del proprio ambiente di vita. Con il supporto dell'insegnante, assume comportamenti adeguati nell'uso di alcune risorse naturali.
<u>Traguardo n. 8</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>		
Livello		Descrittori
Avanzato	100 - 92%	Conosce e spiega, con spirito critico, il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Progetta semplici piani di spesa e di risparmio, valutando alcune forme di pagamento. Individua autonomamente, in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

Intermedio	91 - 75%	Riconosce la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Analizza semplici piani di spesa e di risparmio. Identifica, in alcune situazioni concrete note, i principali concetti economici di spesa, guadagno e ricavo.
Base	74 - 60%	Riconosce, in alcune situazioni di vita quotidiana, la funzione essenziale del denaro. Comprende, in maniera semplice, il significato di spesa, guadagno e ricavo.
Iniziale	<59%	Con il supporto dell'insegnante, comprende la funzione essenziale del denaro e, in maniera semplice, il significato di spesa, guadagno e ricavo.
<u>Traguardo n. 9</u> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>		
Livello		Descrittori
Avanzato	100 - 92%	Conosce e valuta criticamente le varie forme di criminalità, individuandone le cause principali e le conseguenze. Riflette sulle misure di contrasto e ipotizza iniziative di prevenzione dell'illegalità. Spiega efficacemente il valore della legalità, promuovendo comportamenti coerenti.
Intermedio	91 - 75%	Conosce le principali forme di criminalità e ne analizza alcuni semplici aspetti. Con esempi forniti dall'insegnante, individua alcune misure di contrasto dell'illegalità. Riconosce il valore della legalità, mettendo in atto comportamenti coerenti.
Base	74 - 60%	Con esempi concreti, riconosce semplici aspetti inerenti alcune forme di criminalità e illegalità. Con il supporto dell'insegnante, riconosce il valore della legalità, in situazioni di vita quotidiana.
Iniziale	<59%	Con il supporto dell'insegnante, si avvia a riconoscere il valore della legalità, in situazioni di vita quotidiana.

NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Livello		Descrittori
Avanzato	100 - 92%	Ricerca autonomamente in rete e confronta semplici informazioni, distinguendo, con consapevolezza, dati veri e falsi. Sa utilizzare con padronanza le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Consulta e analizza criticamente semplici fonti di informazione digitale.
Intermedio	91 - 75%	Ricerca responsabilmente semplici informazioni digitali, secondo criteri stabiliti dall'insegnante, riconoscendo gli elementi di attendibilità dei dati raccolti, in situazioni note. Utilizza, con qualche intervento dell'insegnante, le tecnologie per produrre semplici elaborati digitali. Riconosce semplici fonti di informazione digitale, seguendo le istruzioni date.
Base	74 - 60%	Ricerca alcune informazioni digitali note, con la supervisione dell'adulto, riconoscendo l'attendibilità dei dati reperiti, sulla base di esempi forniti dall'insegnante. Utilizza le tecnologie per creare semplici contenuti digitali guidati. Identifica semplici fonti di informazione digitale, su indicazione dell'insegnante.
Iniziale	<59%	Solo con il supporto dell'insegnante individua alcune semplici fonti di informazioni digitali, in situazioni note. Guidato/a, realizza un semplice contenuto digitale.

Traguardo n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Livello		Descrittori
---------	--	-------------

Avanzato	100 - 92%	Interagisce con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer, in modo autonomo e responsabile. Conosce e applica semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale. Conosce e applica le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche, mostrando spirito d'iniziativa e collaborazione.
Intermedio	91 - 75%	Interagisce con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer, in situazioni note. Conosce e applica semplici regole per l'utilizzo adeguato di strumenti di comunicazione digitale. Conosce e applica le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche, offrendo qualche contributo personale.
Base	74 - 60%	Utilizza alcuni strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer, in situazioni note. Con le istruzioni dell'insegnante, segue semplici regole per l'utilizzo adeguato di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Con supervisione, partecipa alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.
Iniziale	<59%	Solo con il supporto dell'insegnante, utilizza alcuni strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer, in situazioni note. Guidato/a, partecipa alla classe virtuale e/o a qualche piattaforma didattica.

Traguardo n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Livello		Descrittori
Avanzato	100 - 92%	Conosce e spiega, in termini semplici, il concetto di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi, durante la navigazione. A partire dalle misure di sicurezza personale, valuta le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e comprende i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.

		Cura in autonomia la propria riservatezza e rispetta pienamente quella altrui. Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri. Evita e contrasta le varie forme di bullismo e cyberbullismo.
Intermedio	91 - 75%	Comprende e riferisce, in termini semplici, il significato di identità digitale e di informazioni personali, a partire dalla propria esperienza. Conosce i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; osserva alcune elementari misure di sicurezza personale. Individua le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete. Ha cura della propria riservatezza e rispetta quella altrui. Riconosce ed evita gli atti di bullismo e cyberbullismo.
Base	74 - 60%	A partire dalla propria esperienza, conosce, in modo essenziale, il significato di identità digitale, individuando, con l'intervento dell'insegnante, alcuni dati personali di natura più riservata. Seguendo le istruzioni date, osserva alcune elementari misure di sicurezza personale e individua i più probabili pericoli della rete. Con supervisione, ha cura della propria riservatezza e rispetta quella altrui. Con esempi forniti dall'insegnante, riconosce i più evidenti atti di bullismo e cyberbullismo.
Iniziale	<59%	A partire dall'esperienza personale e con il supporto dell'insegnante, si avvia a individuare i dati della propria identità digitale. Guidato/a, osserva alcune elementari misure di sicurezza digitale. Con esempi concreti, riconosce parzialmente alcuni atti di bullismo.

RUBRICHE VALUTATIVE

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

NUCLEO: COSTITUZIONE

Trauardo n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Livello	Voto	Descrittori
Avanzato	100 - 92%	Spiega autonomamente la struttura della Costituzione. Analizza articoli fondamentali individuando connessioni con fatti di cronaca o situazioni della vita quotidiana. Applica autonomamente comportamenti idonei a contesti diversificati, sostenendo il valore costituzionale e illustrandone i benefici. Guida la discussione sulle regole, facilitando il consenso e integrando i contributi altrui. Contrasta attivamente atteggiamenti discriminatori o violenti, supportando il gruppo classe.
Intermedio	91 - 75%	Descrive la struttura della Costituzione. Collega articoli fondamentali a situazioni personali o scolastiche semplici, spiegandone il valore. Propone comportamenti idonei in contesti scolastici e familiari, spiegandone l'importanza. Propone idee coerenti e motivate per le regole della classe. Promuove relazioni corrette e risolve semplici conflitti in modo autonomo.
Base	74 - 60%	Riconosce la struttura della Costituzione. Identifica alcuni articoli fondamentali e ne spiega in modo semplice il significato. Identifica comportamenti idonei alla tutela dei principi costituzionali in contesti familiari e scolastici semplici. Partecipa alla formulazione delle regole con suggerimenti semplici. Riconosce esempi di rispetto e discriminazione in situazioni note.
Iniziale	<59%	Riconosce i primi elementi della struttura della Costituzione e i principi di uguaglianza, solidarietà e legalità, con esempi forniti dall'insegnante. Guidato/a, identifica comportamenti corretti. Contribuisce in modo parzialmente alla formulazione delle regole di classe e, con il supporto del/della docente e dei/delle compagni/e, riconosce atteggiamenti rispettosi o discriminatori.

Traguardo n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Livello	Voto	Descrittori
Avanzato	100 - 92%	Spiega autonomamente gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Analizza i servizi pubblici presenti nel territorio, collegandoli a esempi pratici e concreti. Approfondisce il significato storico e culturale dei principali simboli italiani, regionali ed europei. Argomenta sulla suddivisione dei poteri dello Stato e sul ruolo delle Istituzioni. Valuta criticamente il ruolo degli organismi internazionali e dei diritti fondamentali, individuando applicazioni o violazioni concrete.
Intermedio	91 - 75%	Descrive in modo autonomo gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Illustra i servizi pubblici presenti nel territorio con esempi legati alla propria esperienza. Spiega il significato dei principali simboli italiani, regionali ed europei, comprendendone l'origine storica. Analizza la suddivisione dei poteri dello Stato e ne descrive gli Organi principali. Riconosce il ruolo degli organismi internazionali, il loro ruolo e i diritti fondamentali.
Base	74 - 60%	Riconosce gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Identifica alcuni servizi pubblici presenti nel territorio e ne spiega brevemente le funzioni. Conosce i principali simboli italiani ed europei e sa descriverne l'origine in modo elementare. Comprende, se guidato/a, la suddivisione dei poteri dello Stato. Identifica, con esempi, alcuni organismi internazionali, comprendendone parzialmente il significato e il ruolo.
Iniziale	<59%	Riconosce, se supportato/a e con esempi concreti, alcuni Organi del Comune, degli Enti locali o della Regione, senza comprenderne le funzioni. Individua con difficoltà, e solo se supportato/a, pochi servizi pubblici presenti nel territorio, senza riuscire a spiegare il loro ruolo. Ha una conoscenza parziale o confusa di alcuni simboli italiani ed europei, riuscendo a identificarli solo attraverso supporti visivi o indicazioni dell'insegnante. Mostra difficoltà nel comprendere la suddivisione dei poteri dello Stato e non è in grado di identificare gli Organi principali. Riconosce,

		solo se guidato/a e con esempi molto semplici, l'esistenza di alcuni organismi internazionali, senza comprenderne il significato o il ruolo.
<u>Traguardo n. 3</u> <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>		
Livello	Voto	Descrittori
Avanzato	100 - 92%	Conosce ed applica autonomamente i Regolamenti scolastici, partecipando attivamente alla loro definizione o revisione. Analizza e promuove i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà, collegandoli a situazioni concrete. Identifica con precisione i fattori di rischio nell'ambiente scolastico e propone soluzioni per la prevenzione. Dimostra una conoscenza approfondita delle norme di circolazione stradale e ne spiega l'importanza per la sicurezza.
Intermedio	91 - 75%	Conosce ed applica i Regolamenti scolastici, partecipando in modo costruttivo alla loro revisione con guida. Spiega i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà, collegandoli a esempi personali o scolastici. Riconosce i principali fattori di rischio nell'ambiente scolastico e suggerisce comportamenti idonei. Conosce le norme di circolazione stradale e ne descrive l'importanza con esempi pratici.
Base	74 - 60%	Riconosce e applica i Regolamenti scolastici, mostrando generalmente impegno nel rispettare i diritti e i doveri degli alunni. Identifica i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà con esempi forniti dall'insegnante. Riconosce alcuni fattori di rischio nell'ambiente scolastico e adotta comportamenti preventivi in situazioni note. Conosce le norme di circolazione stradale e le spiega in modo semplice.

Iniziale	<59%	Riconosce i Regolamenti scolastici con il supporto dell'insegnante e mostra un parziale interesse nel rispettarne le disposizioni. Inizia a comprendere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà. Identifica alcuni fattori di rischio nell'ambiente scolastico con esempi forniti. Mostra scarsa consapevolezza delle norme di circolazione stradale e necessita di guida per comprenderne e spiegarne il significato.
<u>Traguardo n. 4</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>		
Livello	Voto	Descrittori
Avanzato	100 - 92%	Dimostra una conoscenza approfondita dei rischi e degli effetti dannosi delle droghe, comprese quelle sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, collegandoli alle evidenze scientifiche. Analizza i comportamenti individuali e collettivi utili a promuovere la salute e il benessere psicofisico, proponendo iniziative per adottare stili di vita salutari e ambienti sani.
Intermedio	91 - 75%	Conosce i rischi e gli effetti principali delle droghe e di altre sostanze psicoattive, spiegandone l'impatto sulla salute e lo sviluppo. Identifica i principi fondamentali per la salute, la sicurezza e il benessere psicofisico, e suggerisce comportamenti adeguati per promuovere uno stile di vita sano.
Base	74 - 60%	Riconosce i rischi principali delle droghe e delle sostanze psicoattive con esempi forniti dall'insegnante. Comprende l'importanza della salute e del benessere psicofisico e inizia a individuare comportamenti utili per uno stile di vita sano con supervisione.
Iniziale	<59%	Identifica alcuni rischi legati al consumo di droghe e sostanze psicoattive con supporto. Mostra una comprensione iniziale dell'importanza della salute e del benessere psicofisico attraverso esempi guidati e semplici.

NUCLEO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Trauardo n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Livello		Descrittori
Avanzato	100 - 92%	Sviluppa un atteggiamento critico verso i consumi eccessivi. Riflette sui propri bisogni reali e contrastare modelli di consumo irresponsabili. Promuove il rispetto per l'ambiente urbano e naturale. Comprende che la qualità della vita dipende anche dalla salvaguardia del patrimonio comune. Adotta comportamenti responsabili verso l'ambiente. Sceglie azioni quotidiane sostenibili come la raccolta differenziata, il risparmio di energia e l'uso di mezzi di trasporto ecologici. Collabora per obiettivi comuni. Partecipa attivamente a progetti di classe o di comunità volti alla tutela dell'ambiente e alla promozione di uno sviluppo economico sostenibile. Valorizza il patrimonio naturale e culturale. Riconosce l'importanza delle risorse naturali e delle tradizioni locali come elementi chiave per uno sviluppo economico rispettoso delle identità territoriali.
Intermedio	91 - 75%	Analizza casi di sviluppo economico sostenibile. Valuta il proprio impatto ambientale. Individua soluzioni locali per la sostenibilità. Collega sviluppo economico e protezione dell'ambiente. Progetta strategie che integrino crescita e sostenibilità, come il risparmio energetico o il riciclo dei materiali.

Base	74 - 60%	Comprende il legame tra crescita economica e qualità della vita. Identifica le principali attività economiche. Riconosce le cause dello sviluppo economico e sociale e comprendere come fattori quali innovazione, formazione, politiche pubbliche e accesso alle risorse influenzino lo sviluppo di una società. Conosce le problematiche ambientali legate all'attività economica. Individua pratiche sostenibili nel contesto economico.
Iniziale	<59%	Comprende il legame tra crescita economica e qualità della vita con il supporto del docente. Se guidato, riconosce le problematiche ambientali legate all'attività economica ed individua pratiche sostenibili nel contesto economico.
<u>Traquardo n. 6</u> <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>		
Livello		Descrittori
Avanzato	100 - 92%	Analizza in modo critico le principali cause dei cambiamenti climatici, distinguendo tra fattori naturali e antropici. Spiega con precisione gli effetti dei cambiamenti climatici sugli ecosistemi, sulla biodiversità e sulle attività umane, utilizzando esempi concreti. Valuta autonomamente i rischi ambientali legati alle attività dell'uomo e propone soluzioni efficaci e sostenibili. Collabora attivamente a progetti scolastici o locali per la prevenzione dei rischi ambientali e la sensibilizzazione della comunità.
Intermedio	91 - 75%	Riconosce le principali cause dei cambiamenti climatici, spiegandone in modo corretto la relazione con le attività umane, come l'uso di combustibili fossili e la deforestazione. Descrive con chiarezza gli effetti dei cambiamenti climatici sull'ambiente e sugli esseri viventi, con riferimento a fenomeni come l'innalzamento del livello del mare, la siccità o l'aumento delle temperature. Individua i rischi ambientali più comuni nel proprio territorio e comprende come le azioni umane possano amplificarli. Partecipa a semplici attività scolastiche o locali per la tutela dell'ambiente e la prevenzione dei rischi.

Base	74 - 60%	Comprende in modo semplice le cause principali dei cambiamenti climatici, collegandole ad attività umane come l'inquinamento e il consumo di energia. Riconosce alcuni effetti dei cambiamenti climatici sull'ambiente, come il cambiamento delle stagioni o l'aumento di fenomeni estremi. Identifica alcuni rischi ambientali generali e comprende che le attività umane possono aggravarli. Mostra un iniziale interesse per azioni semplici di prevenzione o tutela ambientale, seguendo indicazioni fornite da insegnanti o adulti.
Iniziale	<59%	Riconosce in modo elementare che i cambiamenti climatici sono causati da alcuni comportamenti umani. Ha una conoscenza superficiale degli effetti sull'ambiente, limitandosi a osservazioni semplici. Comprende che l'azione umana può causare rischi ambientali, ma fatica a identificare quali siano i comportamenti più dannosi o come prevenirli. Partecipa con difficoltà o su richiesta a semplici attività di sensibilizzazione o tutela ambientale.
<u>Traguardo n. 7</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>		
Livello		Descrittori
Avanzato	100 - 92%	Analizza con spirito critico il valore dei beni materiali e immateriali per la comunità. Propone autonomamente azioni concrete per tutelare i beni materiali e immateriali, dimostrando attenzione alla sostenibilità e alla condivisione. Comprende le connessioni tra il degrado dei beni comuni e i comportamenti individuali e collettivi, formulando idee per prevenirne il danneggiamento. Valorizza attivamente il patrimonio culturale e naturale, partecipando a progetti locali. Mostra responsabilità costante nell'uso dei beni pubblici, agendo come esempio positivo per gli altri.

Intermedio	91 - 75%	Riconosce l'importanza di tutelare i beni materiali e immateriali, spiegandone il significato per il benessere della comunità e delle generazioni future. Partecipa, con supervisione, a iniziative di tutela dei beni materiali e immateriali. Individua esempi di beni pubblici e comuni, distinguendo tra quelli materiali e immateriali. Applica comportamenti responsabili nell'utilizzo dei beni pubblici, come evitare sprechi di risorse o non danneggiare spazi comuni. Collabora con il gruppo-classe per attività finalizzate alla valorizzazione del patrimonio culturale o naturale.
Base	74 - 60%	Comprende in modo semplice il significato dei beni materiali e immateriali. Mostra consapevolezza iniziale del bisogno di tutelare i beni pubblici, ma con comportamenti ancora limitati e poco autonomi. Riconosce alcuni esempi di beni da tutelare, ma fatica a proporre azioni di salvaguardia. Segue regole di base per la cura dei beni pubblici, se guidato dagli adulti. Dimostra una sensibilità iniziale verso il valore culturale delle tradizioni locali, pur senza un coinvolgimento attivo.
Iniziale	<59%	Riconosce solo in modo elementare la differenza tra beni materiali e immateriali. Ha difficoltà a comprendere l'importanza della tutela dei beni comuni e ad agire in modo responsabile nel loro utilizzo. È in grado di seguire indicazioni specifiche per evitare danni ai beni materiali, ma non lo fa spontaneamente. Mostra una conoscenza molto limitata delle tradizioni locali o di elementi del patrimonio culturale e naturale. Dimostra un coinvolgimento passivo nelle attività di tutela e valorizzazione dei beni comuni, richiedendo costante guida e motivazione.
<u>Traguardo n. 8</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>		
Livello	Voto	Descrittori

Avanzato	100 - 92%	Dimostra una chiara comprensione del valore del risparmio come strumento di sicurezza economica e pianificazione futura. Analizza con spirito critico le diverse opzioni finanziarie e assicurative (es. risparmio personale, polizze assicurative di base) valutando vantaggi e rischi. Pianifica autonomamente simulazioni di gestione di un piccolo budget personale, tenendo conto di entrate, uscite, imprevisti e obiettivi di lungo termine. Comprende i concetti di previdenza e pensione, mostrando capacità di collegarli alla gestione sostenibile del denaro nel tempo. Adotta comportamenti coerenti di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie, riconoscendo l'importanza dell'etica economica e dell'uso consapevole del denaro.
Intermedio	91 - 75%	Riconosce l'importanza del risparmio e sa spiegare i principali motivi per cui è importante accantonare risorse economiche per il futuro. Identifica alcune soluzioni base di protezione economica, come semplici strumenti assicurativi o forme di risparmio per imprevisti. Sa gestire un budget simulato, distinguendo spese necessarie e superflue e proponendo un piano di risparmio realistico. Comprende i concetti essenziali legati alla previdenza (es. necessità di pensare al futuro economico), pur senza approfondirne le dinamiche specifiche. Mostra un atteggiamento positivo e responsabile nella gestione del denaro, evitando sprechi e consumi non necessari.
Base	74 - 60%	Comprende in modo semplice il concetto di risparmio, associandolo a piccoli obiettivi. Riconosce alcune situazioni in cui è utile avere risorse economiche accantonate (es. imprevisti, acquisti futuri), ma fatica a pianificare strategie. Distingue spese necessarie (es. cibo, trasporti) da spese superflue, ma ha difficoltà a gestire un budget simulato in autonomia. Ha una conoscenza iniziale del concetto di previdenza (es. mettere da parte risorse per il futuro) e fatica a comprendere il ruolo delle assicurazioni. Dimostra comportamenti di base nell'uso responsabile del denaro, ma necessita di guida per evitare sprechi o acquisti impulsivi.

Iniziale	<59%	Ha una comprensione elementare del risparmio, associandolo solo al concetto di "non spendere tutto". Fatica a riconoscere la differenza tra bisogni primari e secondari, mostrando poca consapevolezza nella gestione delle risorse. Non riesce a pianificare in modo autonomo un utilizzo responsabile del denaro, necessitando di indicazioni specifiche e continue. Dimostra conoscenze molto limitate o assenti sui concetti di previdenza e assicurazione, vedendoli come estranei o poco rilevanti. Mostra comportamenti non sempre coerenti con l'uso responsabile delle risorse economiche, spesso guidati da impulsi o influenze esterne.
<u>Traguardo n. 9</u> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>		
Livello	Voto	Descrittori
Avanzato	100 - 92%	Dimostra una conoscenza approfondita dei diversi tipi di illegalità e delle loro conseguenze sulla società e sull'individuo. Analizza in modo critico esempi concreti di illegalità, individuando le cause principali (es. povertà, corruzione, mancanza di istruzione) e proponendo soluzioni pratiche e sostenibili per contrastarle. Agisce come modello positivo nella comunità scolastica e locale, promuovendo comportamenti coerenti con la legalità e sensibilizzando i coetanei sui rischi e le conseguenze dell'illegalità. Partecipa attivamente a progetti o iniziative di prevenzione e contrasto all'illegalità. Mostra piena consapevolezza dell'importanza di valori come giustizia, equità e responsabilità, applicandoli coerentemente nella vita quotidiana.

Intermedio	91 - 75%	Riconosce i principali tipi di illegalità e le loro conseguenze, mostrando una comprensione corretta, ma non sempre approfondita, dei problemi legati a fenomeni come bullismo, vandalismo o corruzione. È in grado di individuare comportamenti legali e illegali, spiegando perché alcune azioni violano le leggi o danneggiano la comunità. Collabora in gruppo a iniziative scolastiche o locali per la promozione della legalità (es. giornate della legalità, attività contro il cyberbullismo), seguendo indicazioni degli adulti. Dimostra un impegno crescente nel rispettare le regole scolastiche e sociali, pur necessitando occasionalmente di essere incoraggiato o guidato. Inizia a comprendere l'importanza di denunciare situazioni di illegalità o comportamenti scorretti, anche se può provare esitazione a farlo in autonomia.
Base	74 - 60%	Comprende in modo semplice il significato di legalità e illegalità, riconoscendo esempi elementari di comportamenti corretti e scorretti. Mostra consapevolezza iniziale dell'importanza di seguire le regole, anche se fatica a spiegare le ragioni profonde di tale necessità. Partecipa con interesse, ma in modo passivo o guidato, ad attività di sensibilizzazione sulla legalità. Rispetta le regole scolastiche di base e incoraggia i compagni a fare altrettanto, sebbene con difficoltà a gestire situazioni più complesse. Dimostra comportamenti coerenti con la legalità, ma solo se fortemente supervisionato o motivato da adulti.
Iniziale	<59%	Non riesce a distinguere i comportamenti legali e illegali, soprattutto in situazioni meno evidenti. Mostra poca consapevolezza dell'impatto sociale dell'illegalità e fatica a comprendere perché sia importante rispettare le norme condivise. Necessita di guida costante per rispettare le regole, mostrando comportamenti di legalità solo se sollecitato dagli adulti. Partecipa raramente o in modo molto limitato ad attività legate alla promozione della legalità, non comprendendone pienamente il valore.

NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Livello	Voto	Descrittori
Avanzato	100 - 92%	Valuta in autonomia fonti digitali complesse, riconoscendo connessioni tra autorevolezza e modalità di diffusione. Integra e rielabora contenuti digitali in modo originale e consapevole, proponendo interpretazioni personali. Analizza criticamente le modalità di pubblicazione delle notizie nei media digitali e promuove l'uso responsabile delle tecnologie per la diffusione di contenuti.
Intermedio	91 - 75%	Analizza e valuta autonomamente l'attendibilità e l'autorevolezza di fonti digitali su tematiche note. Utilizza strumenti digitali per integrare e rielaborare contenuti, mostrando una comprensione critica delle informazioni raccolte. Individua e descrive modalità di diffusione e strumenti di pubblicazione delle notizie nei media digitali.
Base	74 - 60%	Ricerca informazioni in fonti digitali note e riconosce l'attendibilità di alcune di esse con esempi guidati. Utilizza strumenti digitali per rielaborare contenuti in modo semplice e individua alcune modalità di diffusione delle notizie nei media digitali.
Iniziale	<59%	Riconosce informazioni digitali solo con supporto costante. Mostra difficoltà nel distinguere fonti affidabili e non verificabili. Utilizza strumenti digitali solo se guidato, senza autonomia nella gestione dei contenuti. Non identifica le modalità di diffusione delle notizie nei media digitali.

Traguardo n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Livello	Voto	Descrittori
----------------	-------------	--------------------

Avanzato	100 - 92%	Mostra padronanza nell'utilizzo delle tecnologie digitali per comunicare in contesti complessi, adattando in modo consapevole il registro comunicativo e il formato. Promuove l'uso corretto e responsabile di tablet e computer, sensibilizzando anche gli altri. Guida la partecipazione in classi virtuali e forum, sostenendo attivamente il rispetto delle regole di riservatezza, netiquette e diritto d'autore.
Intermedio	91 - 75%	Comunica efficacemente utilizzando tecnologie digitali, adattando il registro e il formato al contesto in autonomia. Applica correttamente le regole di utilizzo di strumenti digitali. Partecipa attivamente a classi virtuali e forum di discussione, rispettando le regole di riservatezza, netiquette e diritto d'autore, contribuendo a creare un ambiente collaborativo e positivo.
Base	74 - 60%	Utilizza le tecnologie digitali per comunicare in contesti noti, adattandosi con guida alle esigenze del contesto. Conosce le principali regole di corretto utilizzo di strumenti digitali come tablet e computer. Partecipa a classi virtuali e forum di discussione, rispettando le regole di riservatezza, netiquette e diritto d'autore con supervisione.
Iniziale	<59%	Interagisce con difficoltà con le tecnologie digitali, necessitando di supporto per adattare la comunicazione al contesto. Mostra scarsa consapevolezza delle regole di corretto utilizzo di tablet e computer. Partecipa con difficoltà a classi virtuali o forum di discussione, rispettando solo parzialmente le regole di riservatezza e netiquette.

Traguardo n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Livello	Voto	Descrittori
Avanzato	100 - 92%	Mostra padronanza nella gestione dell'identità digitale, adottando strategie avanzate per proteggere i propri dati e la propria privacy. Analizza e sensibilizza gli altri sui rischi legati alla rete e al gaming, promuovendo il rispetto dell'identità e della reputazione altrui. Interviene

		attivamente per prevenire e contrastare atti di cyberbullismo, violenza online e diffusione di fake news.
Intermedio	91 - 75%	Gestisce autonomamente la propria identità digitale, applicando misure di protezione dei dati personali e riconoscendo i rischi connessi a comunicazioni ostili, bullismo online e diffusione di fake news. Valuta attentamente ciò che condivide, rispettando l'identità, i dati e la reputazione degli altri. Contribuisce a creare un ambiente digitale sicuro e responsabile.
Base	74 - 60%	Conosce le principali modalità per proteggere la propria identità digitale e applica con guida alcune forme di protezione dei dispositivi e della privacy. Riconosce rischi legati alla rete, al gaming e al cyberbullismo, mostrando attenzione nel valutare ciò che condivide online. Rispetta le identità e i dati altrui, adottando comportamenti corretti con supervisione.
Iniziale	<59%	Fatica a riconoscere la necessità di proteggere la propria identità digitale e i dati personali, necessitando di supporto per utilizzare le principali forme di protezione. Ha difficoltà nel comprendere i rischi legati alla rete e al gaming, riconoscendoli solo con guida. Rispetta in maniera limitata l'identità, i dati e la reputazione altrui online.